

РАССМОТРЕН
общим собранием
работников Учреждения
протокол от 31.03.2023 № 4

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 37» города Оренбурга
за 2022 год

г. Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	14
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	19
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	25
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	26
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	35

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 37» (сокращенное наименование организации – МДОАУ № 37) располагается по адресу:

Корпус 1: Оренбургская область, город Оренбург, улица Беляевская, д. 47А.

Корпус 2: Оренбургская область, город Оренбург, улица Центральная, д. 12.

Дата создания Учреждения: 01.04.1974

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 56Л01 № 0005493, регистрационный номер 3413, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.02.2020 г., срок действия «бессрочно».

Руководитель организации: Богомолова Юлия Геннадьевна

Контактные телефоны:

Корпус 1 – 8(3532) 43-37-35;

Корпус 2 – 8 (3532) 43-30-37, 8(3532) 43-40-37

Адрес электронной почты: detskiisad_37@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://37.sadoren.ru/>

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 37» (далее- организация) является некоммерческой организацией, действующей на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.10.2019 г. № 639; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3413, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.02.2020 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 37;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 37;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 37;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 37 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Проектная мощность дошкольной образовательной организации:

Корпус 1 – 147 детей (6 групп), фактическая наполняемость – 209 ребенка (6 групп);

Корпус 2 – 300 детей (12 групп), фактическая наполняемость – 457 детей (12 групп).

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности (всего 18 единиц):

Корпус 1:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1 единица.

Корпус 2:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 3 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 3 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 3 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2 единицы.

В организации осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации инвалидов.

Освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 37 не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

В организации осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированной образовательной программе, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. В 2022 году количество детей - инвалидов составило 6 человек.

В дошкольной организации привлекаются родители к активному участию в педагогическом процессе, оказывается помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. В ДОУ проводится работа с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

В работе с родителями используем различные формы работы: мастер-классы, праздники, развлечения, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного воспитания и развития ребенка.

В дошкольном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:

- социально-гуманитарной направленности «Английский для дошкольников», «Читалочка»

- художественно-эстетической направленности «Разноцветные ладошки», «Задорный каблучок», «Золотой ключик»
- физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист», «Вольная борьба»

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №37.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но прежде всего, и как общее будущее. С этой целью в дошкольном учреждении реализуется рабочая программа воспитания. Были организованы и проведены досуг «Приключения Капельки», «День российского флага», развлечения «Мы гордимся армией родной», «Летние олимпийские игры», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День рождения Чебурашки», «День защиты детей!», «День семьи, любви и верности!», праздники «День Победы будем помнить мы всегда!», «День России».

***Вывод:** организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, на основании действующих локальных актов, соответствующих Уставу и действующему законодательству.*

Программа Учреждения реализуется в полном объеме, содержание образования в Учреждении обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного учреждения, является обязательным компонентом Образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрастным видам деятельности.

Образовательная деятельность организации заслуживает оценку - хорошо.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте организации [Структура и органы управления образовательной организацией \(sadoren.ru\)](http://sadoren.ru)

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В состав **Общего собрания работников Учреждения** входят все работники учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе. Руководство общим собранием работников Учреждения осуществляет председатель – Богомолова Юлия Геннадьевна.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2022 году состоялось 10 заседаний общего собрания работников организации, на них рассматривались вопросы: организация питания в ДООУ, обсуждение и принятие локальных актов Учреждения, о создании комиссий о подготовке к летней оздоровительной работе, о принятии годового плана деятельности учреждения, о подготовке ДООУ к осенне-зимнему периоду, о создании комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников организации.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В 2022 году состоялось 5 заседаний педагогического совета, из них 2 тематических. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: расширение знаний педагогов об организации дополнительного образования в условиях ДОО, эффективность решения основных задач дошкольного образовательного учреждения по итогам года, подготовка дошкольного учреждения к летнему оздоровительному периоду, систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросу патриотического воспитания.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. Состав Наблюдательного совета МДОАУ № 37 действует на основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга «Об утверждении состава наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 37» от 23.10.2020 № 389. На заседании Наблюдательного совета в 2022 году рассмотрены вопросы об утверждении «Положении о закупках товаров, работ, услуг» для нужд МДОАУ № 37 г. Оренбурга.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют: совет родителей и профессиональный союз работников ДОО.

В 2022 году учитывалось мнение родителей (законных представителей) при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В организации действует первичная профсоюзная организация. Члены первичной профсоюзной организации входят в состав различных рабочих групп, комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2022 году Первичная профсоюзная организация согласовывала график отпусков, локальные нормативные акты: Положение об установлении выплат

стимулирующего характера работникам организации, инструкции по охране труда, также ходатайствовала о награждении почетными грамотами работников учреждения.

Вывод: Система управления в организации организована и заслуживает оценку - хорошо. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в МДОАУ № 37 обеспечивают его стабильное функционирование.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества дошкольного образования- это информационно-аналитическая основа управления качеством образования в дошкольном учреждении. Цель системы оценки качества дошкольного образования – установить его соответствие требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений, а также выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности участников образовательных отношений.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. Разработаны индивидуальные карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 37.

Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Проведение оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данные о результатах заносятся в сводную таблицу усвоения программного материала детьми дошкольного возраста в рамках образовательной программы. Результаты педагогической оценки могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Эффективность реализации программы

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики МДОАУ № 37										
за 2021 - 2022 учебный год										
Обязательная часть Программы										
Группа общеразвивающей направленности для детей	Образовательные области									
	Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Качество проявляется (%)									
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1 корпус										
2-3	50	71	45	75	32	64	41	68	59	78
3-4	63	88	37	72	70	95	60	82	63	83
4-5	62	83	62	77	58	77	66	83	58	80
5-6 лет №1	73	81	76	85	65	72	69	77	78	92
5-6 лет №2	81	87	87	97	87	94	73	83	75	90
6-7	70	80	65	70	50	50	62	70	63	89
итого по первому корпусу	67	82	62	79	60	75	62	77	66	85
2 корпус										
2-3 №1	13	52	22	55	27	52	13	41	27	66
2-3 №2	24	74	21	73	25	70	15	76	27	78
2-3 №3	32	73	26	61	34	62	30	54	33	74
3-4 №1	62	98	92	97	98	99	97	99	88	94
3-4 №2	65	77	52	66	67	77	52	63	55	74
3-4 №3	57	80	53	77	47	78	50	66	67	75
4-5 №1	58	74	47	86	57	85	39	72	87	92
4-5 №2	57	75	44	97	57	93	33	71	92	94
5-6 №1	97	100	94	96	94	98	93	96	95	100
5-6 №2	43	87	53	91	45	89	51	92	54	95
6-7 №1	85	90	81	90	52	78	43	82	85	96
6-7 №2	72	92	84	88	88	88	84	86	84	92
итого по второму корпусу	55	81	56	81	58	81	50	75	66	86
ИТОГ (%):	61	82	59	80	59	78	56	76	66	86

Результаты освоения Программы Учреждения за отчетный период по направлениям были подведены на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности.

В конце учебного 2022 года было проведено психологическое диагностическое исследование уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

В конце учебного 2022 года было проведено психологическое диагностическое исследование уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. В обследовании участвовало 116 детей из трёх групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет: в первом корпусе - 69 детей, во втором корпусе – 57 человек.

В результате диагностического исследования был выявлен уровень развития психологической и социальной готовности детей подготовительных групп, т.е. мотивация к обучению в школе: преобладание учебно-игрового мотива обучения в школе у дошкольников (59% детей); дети с учебным мотивом (5% детей); с игровым мотивом (36% детей). По результатам итогового исследования освоения учебной деятельности и эмоционально-волевой готовности детей подготовительных групп *общий* уровень составил: высокий уровень готовности к школе – 37%; хороший уровень готовности к школе – 27%; средний уровень готовности к школе – 38%; низкий уровень готовности детей к школе – 3%.

Результаты психологического исследования показали, что *на высоком уровне* у преобладающего количества детей развиты компоненты готовности к усвоению учебной деятельности - *зрительно-моторная координация (32%), логическое мышление (70%), понятийное мышление (72%), речевое развитие (60%),* а так же понятийно-логическое мышление (63%) и кратковременная память (50%).

На хорошем уровне у преобладающего количества детей развиты такие компоненты готовности к усвоению учебной деятельности как: *произвольность (38%), зрительно-пространственное восприятие (38%).*

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны высказывать свои суждения и желания, применяют приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости, способны положительно относиться к себе и к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, подчиняются правилам и нормам поведения в группе, проявляют креативное мышление в решении ситуаций и в творческой деятельности. У детей развита познавательная активность, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.

Таким образом, у выпускников доминируют высокие и хорошие показатели развития готовности к усвоению учебной деятельности и эмоционально-волевой готовности.

В целях изучения процесса адаптации вновь принятых воспитанников в группах общеразвивающей направленности детей 2-3 и 3-4 лет была проведена диагностическое обследование уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- общий эмоциональный фон (настроение);
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей («В детский сад

без слез или как уберечь ребенка от стресса», «Адаптация к детскому саду» и др.), консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации ДОО.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОО.

Количество вновь прибывших детей в дошкольное учреждение в 2022 году (с января по май) составило 42 ребенка (в первом корпусе 33 ребенка и во втором 9 детей (группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет), а также 1 ребенок во втором корпусе в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.

Исследование показало: 43% детей перенесли легкую адаптацию к детскому саду; 45 % детей – прошли адаптацию на среднем уровне; - тяжелый уровень адаптации был выявлен у 12% детей. У 1 ребенка в группе 3-4 года адаптация прошла на среднем уровне.

В июне 2022 года был начат набор в группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет I и II корпуса. До декабря было принято и прошли обследование 55 человек. Исследование показало, что 47% детей прошли адаптацию в легкой форме, 49% в средней и у 4% детей наблюдалась тяжелая степень адаптации.

Ток же были набраны группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет. Всего 53 ребенка прошли адаптационный период. В легкой степени 68% детей, в средней 28% и для 4% детей адаптация прошла в тяжелой форме.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОО осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, Учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, в которых определены цели и задачи работы на год.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 80%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 20% от общего объема образовательной деятельности. В Учебный план так же включена работа по программе «Занимательные финансы».

Объем и режим образовательной нагрузки строго соответствуют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Продолжительность занятий для детей:

- в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – не более 10 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – не более 15 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – не более 20 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – не более 25 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

- в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 20 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 30 мин;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 40 мин;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 90 мин.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий педагогические работники проводят комплекс

физкультурных минуток, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Продолжительность перерывов между занятиями для всех возрастов составляет не менее 10 мин.

Также организация учебного процесса в Учреждении осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней-оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Для реализации адаптированных образовательных программ, так же разработаны и утверждены: учебный план и календарный учебный график для детей-инвалидов. Разработаны и утверждены образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ч.1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в Учреждении составлен план летней оздоровительной работы.

С 1 июня по 31 августа, согласно календарному учебному графику, осуществляется летняя оздоровительная работа. Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно проводился покос травы, полив зеленых насаждений. Утренний прием детей и гимнастика (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Все воспитанники дошкольного учреждения, согласно системе организационно-методического сопровождения ОПДО разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Вывод: Учебный процесс организован на хорошем уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.

1.5 Оценка востребованности выпускников

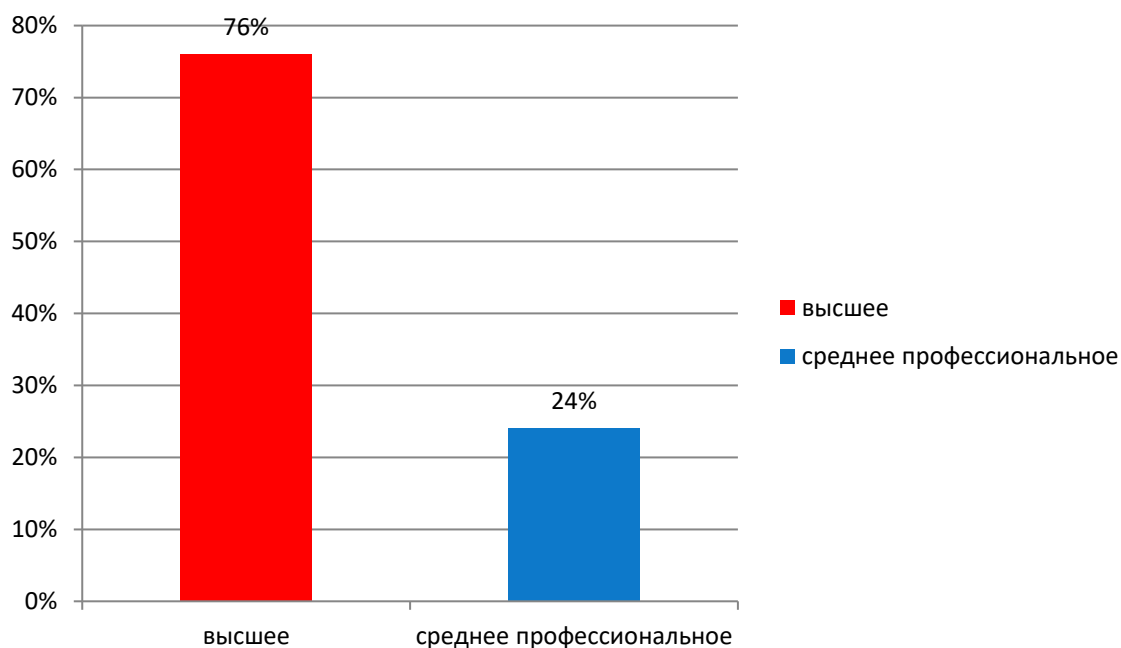
В 2022 году дошкольное учреждение выпустило в школу 93 воспитанника. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования

Поступили в образовательные организации:	Количество детей
МОАУ «СОШ № 35»	52 человек
МОАУ «СОШ № 6»	21 человек
МОАУ «СОШ № 65»	12 человек
МОАУ «СОШ Экодолье»	6 человек

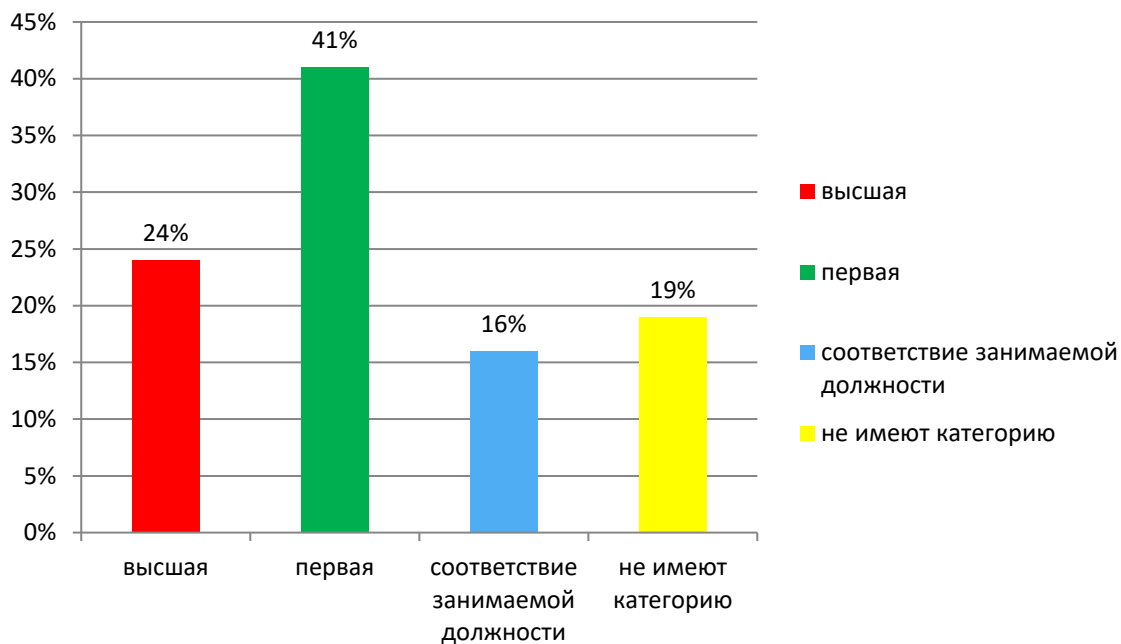
Вывод: Все выпускники Учреждения были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города и Оренбургского района.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

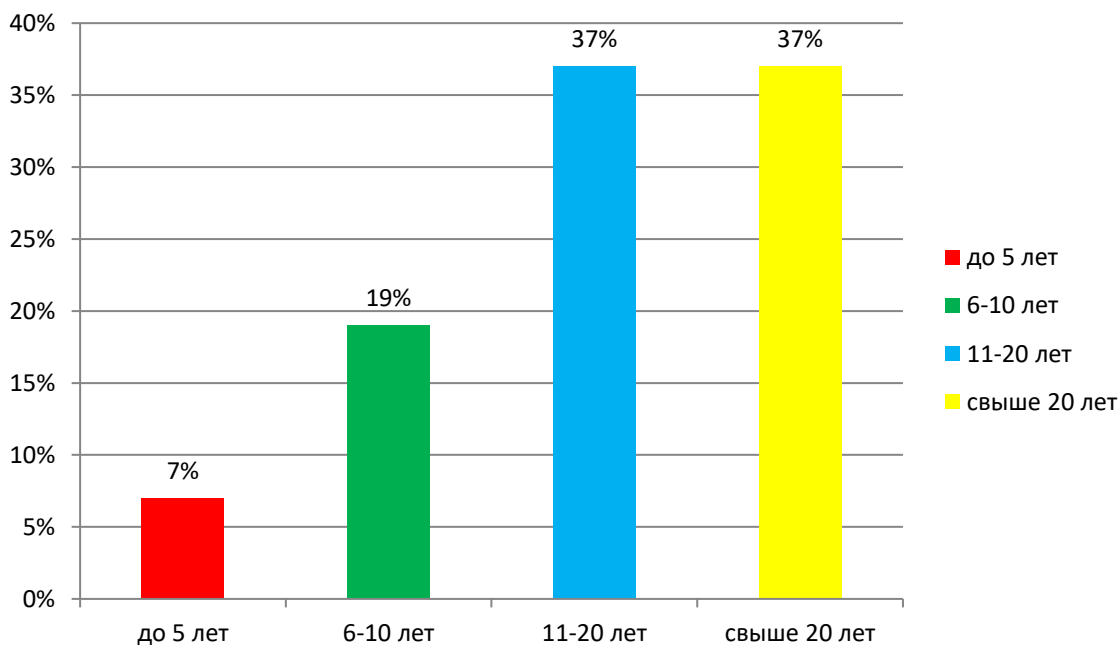
Образовательный ценз педагогов (чел/%)



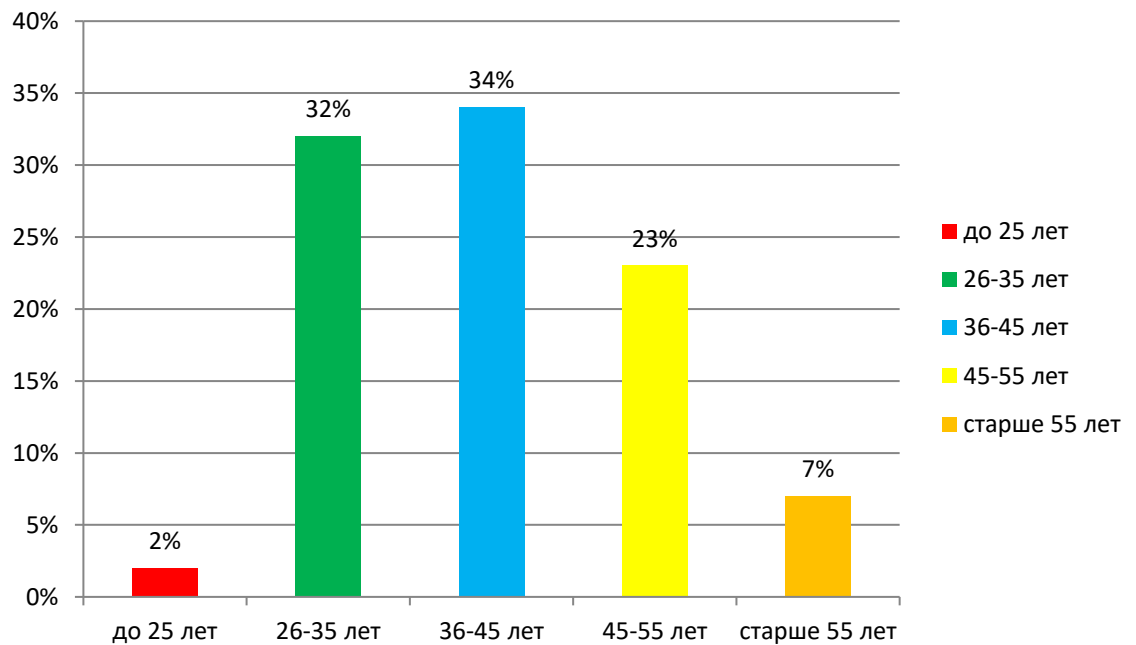
Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям



Распределение педагогического персонала по стажу работы

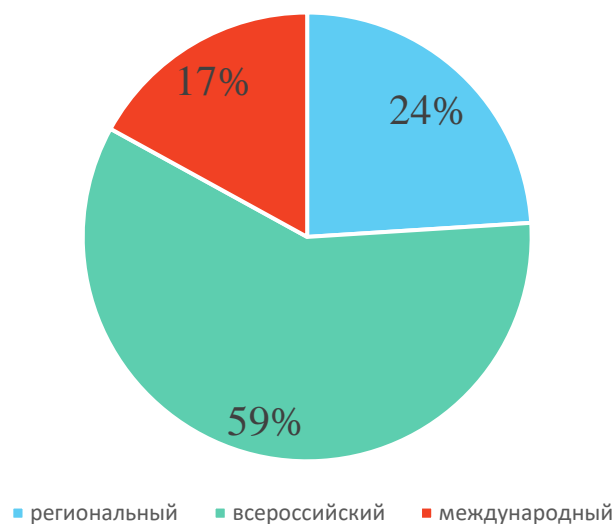


Распределение педагогических работников по возрастным группам



Педагоги Учреждения принимают участие в вебинарах, конференциях, конкурсах, как на региональном, так и на всероссийском и международном уровнях.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства



Публикации педагогов

срок	ФИО, должность участника	место публикации	результат
апрель 2022	Шестакова Марина Анатольевна Ганьшина Зарина Джумабоевна	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ» мастер-класс «Безграничные возможности МОБИЛАБа»	Сертификат журнал
июль 2022	Шестакова Марина Анатольевна	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» конспект итогового открытого занятия «Проделки Бабы Яги и Кощея»	Свидетельство
ноябрь 2022	Зуева Юлия Евгеньевна	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» материал по теме «Активные методы дошкольного образования. Кластеры»	Свидетельство
ноябрь 2022	Бледных Людмила Александровна Тимохина Рамзия Сулеймановна Ямалиева Ирина Минзагитовна	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ» конспект занятия «Осторожно! Тонкий лед!»	Сертификат журнал
декабрь 2022	Пермякова Раиса Сергеевна	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» статья «Поможем Райдеру отыскать щенков»	Сертификат
декабрь 2022	Гульманова Зоя Петровна	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ» статья «Методы и приемы развития речи»	Сертификат
декабрь 2022	Землянская Анастасия Павловна	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ»	Сертификат

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол – во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
		2020	2021	2022		
Воспитатель	35	13	19	3	35	100
Инструктор по физической культуре	2	1	1	-	2	100

Музыкальный руководитель	3	1	2	-	3	100
Педагог-психолог	2	1	1	-	2	100

Педагоги дошкольного образовательного учреждения постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 42 человека (100%).

***Вывод:** Учитывая представленные выше данные можно оценить качество кадрового обеспечения на хорошо. В организации работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. Профессиональный потенциал педагогов достаточно высок, они владеют основными профессиональными компетенциями и готовы к инновационной деятельности.*

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;
https://37.sadoren.ru/images/obr6_4.pdf

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалидов;

https://37.sadoren.ru/images/obr_9ipra6.pdf

https://37.sadoren.ru/images/obr_10ipra6.pdf

https://37.sadoren.ru/images/obr_11ipra6.pdf

https://37.sadoren.ru/images/obr_14ipra6.pdf

https://37.sadoren.ru/images/obr_12ipra6_3.pdf

https://37.sadoren.ru/images/obr_13ipra6.pdf

Учебно-методическое обеспечение осуществляется с учетом программ, технологий и методик:

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ	
Наименование	
- Э.Сингер, Д.Хаан Играть, удивляться, узнавать 0-7 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2019; - В.А Зебзеева, Т.Г. Русакова Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС - Москва, 2014 - В.А Зебзеева, Н.В. Михайлова Дошкольная педагогика и методика дошкольного образования. Издательство ОГПУ, 2014 - А.М. Столяренко Психология и педагогика - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - А.М. Столяренко Основы психологии. - Ростов н/Д.: феникс, 2007	
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ	
- «Праздник каждый день» аудио приложение к конспектам музыкальных занятий программы «Ладушки»	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	
Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года.- М.: Мозаика – синтез, 2020. (2 шт.) - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года.- М.: Мозаика – синтез, 2019. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2020.

	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2020. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2020. - Л. В. Куцакова Трудовое воспитание 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2014. - В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021; - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера 2021; - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера 2021; - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2019; - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 2-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017; - Тематический словарь Я и мои чувства,настроение, эмоции,2014; - Тематический словарь Я и моя безопасность,2014; - Тематический словарь Я и моё тело,2014.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2018; - И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2018; - И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2017; - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;

	<ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021; - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2017; - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2017; - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017; - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017; - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017; - Н.В. Нищева Познавательльно-исследовательская деятельность детей как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021; - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - М.Д. Маханёва. Обучение грамоте детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2016; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2021; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018; - О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020; - О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021; - О. С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021;

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2019;</p> <p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>-Д. Н Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020;</p> <p>-Д. Н Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020;</p> <p>-А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>-Л. В Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>-Л. В Куцакова Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>-Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>-Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>-Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>-И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Санкт-Петербург Невская Нота 2014.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2014;</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2014;</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2020;</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез 2020;</p> <p>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года Мозаика-Синтез 2019;</p> <p>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 3-4 года Мозаика-Синтез 2020;</p> <p>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 4-5 лет Мозаика-Синтез 2020;</p> <p>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 5-6 лет Мозаика-Синтез 2020;</p> <p>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 6-7 лет Мозаика-Синтез 2020;</p> <p>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Мозаика-Синтез 2020;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года Мозаика- Синтез 2020; - Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет Мозаика- Синтез 2020; - Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет Мозаика- Синтез 2020; - Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет Мозаика- Синтез 2020; - Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет ДЕТСТВО – ПРЕСС 2021; - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015; - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019; - Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачёва, Т.М. Пересыпкина Физическое развитие Волгоград: Учитель 2016; - Железнова Е.Р. развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
<p><i>Учебно-наглядные издания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-занятие государственные символы России - Демонстрационные картинки «Народные промыслы России» - Наглядно-дидактическое пособие «Золотаяхохлома» - Наглядно-дидактическое пособие «Сказочнаягжель» - Наглядно-дидактическое пособие Фигуры людей- инвалидов - Дидактическое пособие часы - Обучающее пособие «Счетные палочки» - Дидактические игры - Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Зима в картинках» - Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Зимние виды спорта» - Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Осень в картинках» - Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Весна в картинках» - Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Лето в картинках», иллюстративный материал - Лэпбук «Лето» - Лэпбук «Осень» - Лэпбук «Зима» - Лэпбук «Весна» - Картотека зимних подвижных игр - Наглядное пособие «Декоративно-прикладное искусство» - Демонстрационные картины для педагогов «Домашние животные»

	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные картины для педагогов «Занятие детей» - Демонстрационные картины для педагогов «Дикие животные» - Демонстрационные картины для педагогов «Расскажи детям о Москве» - Картотека бесед с детьми «Мой дом, моя семья» - Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет» - Наглядно-дидактическое пособие «Авиация» - Наглядно-дидактическое пособие «Великая отечественная война» - Наглядно-дидактическое пособие «С чего начинается Родина» - Энциклопедия «Тело человека»
УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА	
<ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года Мозаика- Синтез 2020; - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет Мозаика- Синтез 2021; - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет Мозаика- Синтез 2020; - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет Мозаика- Синтез 2020; - Железнова Е.Р. развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. - Николаева Н.И. «Школа мяча»: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2012. 	
ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочник руководителя дошкольного учреждения 2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 3. Справочник педагога психолога 4. Справочник музыкального руководителя 5. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО 	
УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»	
<ul style="list-style-type: none"> - Г.П. Поварницина , Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольников. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры.- Волгоград: Учитель 2022; 	

Для успешной реализации образовательной программы разработаны и составлены перспективные и календарные планы. При составлении планирования педагоги большое внимание уделяли выбору разнообразных методов и форм организации образовательного процесса. Календарные и перспективные планы составлены в соответствии с современными требованиями. Педагоги обращали внимание на индивидуальную работу и использовали разнообразные методические приёмы.

Вывод: Методическая работа, организованная в дошкольном учреждении заслуживает оценку - хорошо. Она способствует саморазвитию педагогов, поиску новых педагогических технологий и методик.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создан библиотечный фонд согласно п.1, п.3 ст. 18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», который включает: печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания. Утвержден локальный акт «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Количество комплектов методической литературы зависит от количества возрастных групп, в которых используется литература, а также реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Печатные учебные издания включают в себя издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера.

Методические издания, это издания содержащие материалы по методике обучения и воспитания, они включают в себя учебно-методические пособия.

Методические издания размещены по образовательным областям:

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие».

Весь библиотечный фонд учитывается, создан журнал учета поступившей литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания, регистрационный номер.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в книжных уголках в групповых помещениях.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, многофункциональное устройство, принтеры, телевизоры - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы:

сайт: [Детский сад №37 \(sadore.ru\)](http://sadore.ru)

госпаблики: https://vk.com/mdoau_37

электронная почта: detskiisad_37@mail.ru.

В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта и госпабликов. Они обеспечивают открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения. Сайт и госпаблики востребованы родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения.

Наличие 10 выходов и системы вайфай в интернет способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам.

На сайте ДОО создана электронная библиотека, дающая возможность подобрать литературу для педагогов и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. [mattech3.pdf \(sadore.ru\)](#)

В месенджерах отражается вся актуальная информация и мероприятия ДОО.

В холлах ДОО имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «Ими гордится детский сад», «ГОЧС», «Комплексная безопасность», «Пожарная безопасность», «ПДД», стенды детского творчества «Мир глазами детей», «Сказочная страна детства».

Вывод: Библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 37. Данный раздел оценивается удовлетворительно. В следующем учебном году планируется пополнять методической литературой и учебно-наглядными пособиями.

1.9 Оценка материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Объекты, подвергающиеся оценке	Характеристика оснащения объектов	Оценка состояния объектов
Территория организации	<p>Территория дошкольного образовательного учреждения (корпус 1 и корпус 2) по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, отделяющие друг от друга прогулочные участки.</p> <p>Учреждение (корпус 1 и корпус 2) имеет самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта. Калитки оборудованы электронными замками для недопущения попадания на территорию учреждения посторонних лиц.</p> <p>Общая территория корпуса 1 занимает 7 826 кв.м., корпус 2 - 10 158 кв.м.</p> <p>Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.</p> <p>На территории 2 корпуса детского сада, для лиц с нарушениями зрения, имеется специальное тактильное покрытие - плитки с ребрами, рисунок которых хорошо ощутим даже через обувь с толстой подошвой.</p> <p>Территория организации (корпус 1,</p>	Состояние удовлетворительное

	<p>корпус 2) озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории оборудованы прогулочные участки с теньевыми навесами (1 корпус – 6, 2 корпус – 12) и малыми игровыми формами: песочницы, машины, домики, горки, корпус 1 требуют обновления и пополнения.</p> <p>Имеется физкультурная площадка (корпус 1, корпус 2), которая оборудована всем необходимым оборудованием, она используется для проведения праздников, досугов, спортивных мероприятий, физкультурных занятий, утренней гимнастики в летний период.</p> <p>В летний период функционирует «Тропа здоровья», «Эколого – развивающий комплекс», разбиваются цветники, огород.</p> <p>На территории (корпус 1, корпус 2) имеется хозяйственная зона, на которой предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий, а также оборудована площадка для сбора мусора.</p>	
<p>Здание организации</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих корпусах. Оба здания дошкольной образовательной организации находятся в Зауральной части города.</p> <p>Корпус 1 детского сада расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, площадь которого 1591,9 м.кв. (сдано в эксплуатацию в 1974 году).</p> <p>Корпус 2 расположен в трех этажном отдельно стоящем здании, площадь которого 6 122,6 м. кв., (сдано в эксплуатацию в 2019 году).</p> <p>Здания детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.</p> <p>В зданиях оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения,</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>

	<p>канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Уровень искусственной освещенности в учреждения (корпус 1 и корпус 2) во время пребывания детей в ДОО соответствует требованиям.</p> <p>В здании 2 корпуса детского сада имеется лифт и санузел для маломобильных групп населения, являющихся участниками образовательных отношений и посещающих дошкольное учреждение.</p>	
Групповые помещения	<p>В планировочной структуре зданий соблюден принцип групповой изоляции. Корпус 1 - 6 групповых помещений, корпус 2 - 12 групповых помещений.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, учебно-методическим, раздаточных и игровым оборудованием. В группах имеется телевизор, бактерицидный облучатель, пылесос.</p> <p>Групповые помещения используются для организации образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми.</p>	Состояние удовлетворительное
Медицинский блок	<p>Медицинский блок (корпус 1, корпус 2) оборудован современным медицинским оборудованием (в соответствии с приказом № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним») и состоит из следующих кабинетов: медицинский кабинет, процедурный кабинет.</p> <p>Корпус 1 пройдена процедура лицензирования медицинского кабинета и получена Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002000 от 01.06.2017г.</p> <p>Корпус 2 лицензирование медицинского блока находится в стадии лицензирования. Медицинское сопровождение обучающихся в МДОАУ № 37 осуществляется медицинской сестрой ГАУЗ ДГКБ поликлиника № 2 в соответствии с договором.</p>	
Пищеблок	Пищеблок (корпус 1, корпус 2)	Состояние

<p>(предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Подросток»)</p>	<p>находится на 1 этаже здания. Оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Перечень технологического оборудования пищеблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электроплита, - электрические мясорубки, - холодильники бытовые, - морозильная камера, - протирочные машины, - пароконвектомат (корпус 2) - инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. <p>Весь кухонный инвентарь имеет маркировку,</p>	<p>удовлетворительное</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Прачечная (корпус 1, корпус 2) находится на первом этаже здания. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат, сушильные машины (2 корпус), Гладильный пресс (2 корпус), парогенераторы. Прачечная используется для осуществления стирки, глажения, высушивания белья и спецодежды. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методический кабинет в корпус 1 - находится на первом этаже здания, в корпусе 2 на третьем этаже. Кабинеты оснащены компьютером с выходом в интернет, многофункциональным устройством, брошюратором, ламинатором, информационным стендом. Имеется программно - методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; электронный материал, диагностический материал.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>

<p>Музыкальный зал</p>	<p>Музыкальный зал в корпусе 1 находится на первом этаже, в корпусе 2 на третьем этаже здания. Оборудованы в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в ДОО.</p> <p>В музыкальном зале имеются: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор, экран, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли, конкурсы, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Физкультурный зал в корпусе 1 отсутствует, занятия физической культурой проводятся в музыкальном зале, в корпусе 2 на втором этаже здания. Оборудованы в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в ДОО.</p> <p>Для проведения занятий по физической культуре имеется гимнастическая стенка, маты, фитоболы, спортивное оборудование, спортивный инвентарь, нестандартное оборудование и т.д.</p> <p>Физкультурный зал - предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, спортивных праздников и досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке).</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Кабинет педагога-психолога в корпусе 1 находится на первом этаже, в корпусе 2 на втором этаже здания. Оснащены диагностическим и учебным материалом, дидактическими пособиями, игрушками, раздаточным материалом, компьютерами, МФУ, телевизорами.</p> <p>Предназначен для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса. Организация консультативной, диагностической и коррекционной работы.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>

кабинеты дополнительных услуг	Кабинеты дополнительных услуг находятся в корпусе 2 для проведения индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности по дополнительным образовательным услугам	Состояние удовлетворительное
--	---	---------------------------------

В Учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания:

Наименование	Количество (шт)
Музыкальные центры	3
Магнитофоны	6
Портативная аудиосистема	3
Персональный компьютер	12
Ноутбук	12
Принтер	2
Многофункциональное устройство	20
Многофункциональное устройство (цветной)	1
Точка доступа к сети Интернет	10
Проектор	2
Экран	4
Телевизор	25
Ламинатор	2
Брошюратор	2

Оборудование организации используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Организация постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2022 году было приобретено:

№	наименование	кол-во	сумма	за счет кого
1.	Стенд уголок творчества	61	56 200,00	платные
2.	Жавель-Солид	24	31 440,00	внебюджет
3.	Углекислотный огнетушитель	1	1 250,00	бюджет
4.	Песок	10 куб.м	14 000,00	внебюджет
5.	Штукатурка, шпаклевка, краска		38 795,60	платные
6.	Ремонт стиральной машины	1	7 500,00	внебюджет
7.	Ленолеум	114 кв.м	79 330,00	платные
8.	Методическая литература	85	29 269,00	платные
9.	Доска магнитно-маркерная	9	40 546,84	платные
10.	Брус проф. сухой	246	22 350,00	платные
11.	Сушка нерж. сталь	2	3 730,00	внебюджет
12.	Баннер	2	13 600,00	платные
13.	Цилиндровый механизм дверной	8	7 912,00	платные
14.	Сенсорный электросушитель для	4	28 490,00	платные

	рук, сенсорный дозатор для антисептика с измерением температуры			
15.	Пленка для ламинирования, папки, пружины		11 406,00	платные
16. Мягкий инвентарь				
1.	Покрывала атласные с накидкой декоративной	30	31 590,00	внебюджет
2.	Жалюзи	4	26 400,00	платные
3.	Ткань в ассортименте	15м	3000,00	платные
4.	Флаги	8	25 540,00	платные
5.	Карнавальные костюмы	3	10 924,80	платные
6.	Сапоги, костюмы, куртки СИЗ	15	20 928,00	бюджет
17. Кухонный инвентарь				
1.	Посуда		129 548,00	внебюджет
2.	Кастрюли	4	46 900,00	аренда
7. Хоз. товары				
1.	Моющие средства		189 862,80	внебюджет
18. Мебель				
1.	Мебель для групповой комнаты	28	208 240,00	внебюджет
2.	Шкафы детские	12	93 160,00	внебюджет
3.	Кухонный гарнитур	6	49 880,00	внебюджет
4.	Кровать детская 3-х ярусная	13	195 260,00	внебюджет
19. Сантехника				
1.	Слив для унитаза, арматура, шланг для кухонного смесителя, унитаз детский	11	20 710,00	внебюджет
2.	Счетчик для воды	1	4 900,00	бюджет
3.	Смеситель локтевой	4	10 760,00	внебюджет
20. Электротовары				
1	Перчатки резиновые диэлектрические	2	1 300,00	бюджет
21. Технологическое оборудование				
1.	Шкаф жарочный, весы товарные	1	88 608,00	внебюджет
2.	Кусторез, газонокосилка, триммер	3	25 830,00	платные
3.	Портативная аудиосистема	3	22 500,00	платные
4.	Синтезатор	1	13 138,00	платные
5.	Весы	2	9 560,00	платные
6.	Утюг	2	4 260,00	платные

Здание, территория (корпус 1, корпус 2) организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена специальная оценка условий труда (корпус 1, корпус 2).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности детей здания учреждения оборудованы тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), программно-аппаратный комплекс «Стрелец-

Мониторинг», что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Корпус 2 оборудован системой противодымной вентиляцией. Ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, разрабатываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: корпус 1 имеет 7 огнетушителей, корпус 2 имеет 25 огнетушителей которые ежегодно проходят периодический осмотр и перезарядку, во 2 корпусе 25 внутренних пожарных кранов. За территорией каждого корпуса имеются пожарные гидранты. На каждом этаже имеется план эвакуации, который находится в доступном месте, назначены ответственные лица. Эвакуационные лестницы и выходы в здании свободны и не имеют закрытых замков. Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара, по антитеррористической защищенности с отметкой в специальном журнале.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду (корпус 1, корпус 2) установлена кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие –ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области», организован пропускной режим, имеется система видеонаблюдения. В ночное время суток контроль за безопасностью осуществляет сторож, организовано дежурство вахтера в дневное время.

В детском саду разработаны:

- Паспорт безопасности Учреждения;
- Паспорт дорожной безопасности Учреждения (корпус 1 и корпус 2) - включает план-схемы, отражающие район расположения Учреждения, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории Учреждения;
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования Учреждения.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется ст.41 п. 8 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование Учреждения осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата). Учредитель финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовая политика в 2021 году была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды, рациональное использование денежных средств. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду составляет 1 481 рублей в месяц. Согласно действующего законодательства родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы. Использование программно-целевого подхода в управлении позволило в течение года использовать возможность поэтапного приобретения материальных ценностей.

Вывод: оценка материально-технической базы – удовлетворительная. На сегодняшний день по исполнению предписания Министерства образования Оренбургской области стоит вопрос о пополнение малых архитектурных форм в первом корпусе. Данное мероприятие требует значительных финансовых вложений.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МДОАУ № 37 осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 37».

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования включена в годовой план Учреждения в раздел внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов.

Реализация ВСОКО включает:

- оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

По результатам оценки качества условий реализации ООПДО Учреждения в 2022 году, можно отметить, что работа педагогического коллектива была на высоком уровне.

Разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему использовались и традиционные формы работы, такие как консультации, информационный уголок, анкетирование, родительские всеобучи, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков и т.д.). Успешно организовывали работу с родителями в дистанционном формате через платформы Jazz, Telegram, Sferun.

У 94% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы.

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в форме анонимного анкетирования с использованием систем удаленного доступа. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности. По данным анкетирования родителей (законных представителей) получатели образовательных услуг на 95% удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: В Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	666 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	666 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	602 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	666 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	666 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/0,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек/76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/23%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 5%
1.8.2	Первая	7 человек/ 17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 7%
1.9.2	Свыше 20 лет	15 человек/ 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	41 человек/ 98%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	385 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

Исходя из анализа показателей деятельности организации за 2022 год видим, что организация функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) и обеспечивают выполнение муниципального задания. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 64 воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет, 602 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В дошкольной образовательной организации отсутствуют группы кратковременного пребывания (3-5 часов), семейные дошкольные группы и не осуществляется семейное образование с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО.

Общая численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 -12 часов) составляет 666 воспитанников. Услуги по присмотру и уходу в режиме продленного дня (12-14 часов) и в режиме круглосуточного пребывания не оказываются.

Организацию посещают 6 детей-инвалидов, с которыми осуществляется образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, а так же услуги по присмотру и уходу.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет – 14 дней, этот показатель увеличился по сравнению с прошлым годом.

Штат педагогических работников укомплектован на 93 % - 41 человека. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 31 человека (76%). Этот показатель выше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 10 человек (24%).

Анализируя показатели в сравнении с 2021 годом, можно сказать о том, что количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование уменьшилось на 6%, в связи с не полным комплектованием педагогическими кадрами.

Численность педагогических работников, которые имеют квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 10 педагогических работников (24%)

первая квалификационная категория – 17 педагогических работников (41%).

19 % педагогов не имеют квалификационных категорий в связи с тем, что только приняты на работу или являются молодыми специалистами.

В 2022 году по результатам аттестации присвоены квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 2 педагогических работника

первая квалификационная категория – 7 педагогических работника.

100% - 41 педагогических и 3 административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО прошли 41 человека.

Глубоко и всесторонне проанализировав качество кадрового обеспечения, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив стабилен, мобилен и профессионально компетентен, имеет благоприятный психологический климат.

Возрастной ценз педагогов показывает, что в коллективе больше всего педагогов среднего возраста с 26 до 45 лет.

Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате повышения квалификации, а также профессиональной аттестации. 31 педагог имеют высшее педагогическое образование.

Контроль по результатам года показал, что большая часть педагогов включены в инновационную деятельность, используют современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с обучающимися, применяют различные организационные формы в обучении и воспитании дошкольников, общение с детьми строят на демократической основе.

В следующем учебном году мы планируем продолжать повышать уровень профессионального роста педагогов.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города. Ежегодно специалисты и воспитатели дошкольного учреждения принимают участие в методических объединениях с представлением опыта работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на одного педагога приходится 16 воспитанников.

В дошкольном учреждении имеются специалисты: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс в расчете на одного воспитанника составляет 1,6 кв.м.- групповые помещения.

Проводя анализ инфраструктуры дошкольного учреждения, можно сделать вывод о том, что в учреждении имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В первом корпусе

имеется совмещенный музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога. Во втором корпусе имеется физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога психолога, оборудованные кабинеты для оказания дополнительных платных услуг. Имеющиеся помещения соответствуют нормам и требованиям предъявляемым ФГОС ДО и СанПиН.

Так же на территории двух корпусов оборудованы прогулочные участки с теневыми навесами и малыми игровыми формами. Имеется физкультурные площадки, которые оборудованы всем необходимым оборудованием. В летний период функционирует «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка по ПДД, разбиваются цветники, огород.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет – 385 кв.м.

Заведующий МДОУ № 37



Ю.Г. Богомолова