

**Принята**  
Общим собранием работников  
МДОАУ № 37  
протокол № 2 от 10.02.2025

**Утверждена**  
Заведующий МДОАУ № 37  
Ю.Г. Богомолова  
приказ № 77 - од от 10.02.2025

**Учтено**  
Мнение Совета родителей  
МДОАУ № 37  
протокол № 1 от 10.02. 2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад № 37»**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);  
федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
<b>I Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		4
<i>1.1. Пояснительная записка</i>		4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы		4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы		4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>		25
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)		25
1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте		25
1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		25
<b>1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>		28
<b>II Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		30
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>		<b>30</b>
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		30
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»		31
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»		32
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		34
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»		36
<b>2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов</b>		<b>37</b>
2.1.6.1. Программа «Народные игры Южного Урала» (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей, а также содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)		37
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>		<b>38</b>
<b>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп</b>		<b>40</b>
2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)		41
2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)		50

<b>2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)</b>	54
2.4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи) 1.диагностическая работа; 2.коррекционно – развивающая работа; 3.консультативная работа; 4.информационно-просветительская работа.	55
<b>2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	55
<b>2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	59
<b>2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	59
<b>2.8. Иные характеристики содержания Программ, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	63
2.8.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	63
2.8.2. Характер взаимодействия со взрослыми	65
2.8.3. Характер взаимодействия с другими детьми	67
2.8.4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому	68
2.8.5. Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	74
<b>2.9. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	75
2.9.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	74
2.9.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	76
2.9.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	84
2.9.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	85
<b>III Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	87
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	87
<b>3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	98
<b>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	104
<b>3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	104
<b>3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	107
<b>3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	108
<b>3.7. Календарный план воспитательной работы</b>	108
<b>3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)</b>	111
3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	111
3.8.2. Ссылка на федеральную программу	111
3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	111

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 37 г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Программа «Кладовая народных игр Южного Урала»**

**Цель программы:**

Приобщение детей к народной культуре, посредством игр народов Южного Урала

**Задачи:**

- развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм. Создавать условия для проявления детской игровой культуры;
- обогащать интеллектуально-информационную сферу ребенка знанием правил многих народных игр, основ истории и культуры России, Башкортостана, Татарстана;
- способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов Уральского региона, используя в качестве основы идеи народной педагогики, создавая условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В Программе учитываются подходы дошкольного образования:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей,

способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Социокультурный подход образования в ДООУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **Принципы и подходы Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Принципы и подходы Программы «Кладовая народных игр Южного Урала»**

Принципы систематизации народных игр:

- принцип ориентировки на ведущие идеи народной педагогики;
- принцип разнообразия народных игр;
- календарно-тематический принцип;
- принцип архитипизма (традиционности);
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип учета возраста;
- принцип комплексности, т. е. связи с другими средствами народной педагогики.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы являются: деятельностный и интегрированный, предполагающие ознакомление дошкольников с народными играми Южного Урала посредством обогащения различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ №37 расположен в микрорайоне Южном зауральной части города Оренбурга, по адресам: Беляевская 47А (1 корпус), Центральная 12 (2 корпус).

Город Оренбург является административным центром Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населёнными пунктами отдельное

муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура  $-30^{\circ}$ , летняя температура достигает  $+30^{\circ}$ ) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ № 37 расположены: ДШИ им. Алябьева № 9, библиотека № 8, МДОАУ № 122, МДОАУ № 190, МОАУ СОШ № 6, МОАУ СОШ № 63, Центр детско-юношеского творчества, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк «Южный», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 566, неполная семья – 66, многодетная – 140, семья «группы риска» - 2

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Кладовая народных игр Южного Урала» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ № 37 функционирует 18 групп: 15 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 4
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 4
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 3
- группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 3
- группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 37.

### **Возрастные особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет**

**Социально-коммуникативное развитие.** Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.



Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать



первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Познавательное развитие.** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, со-

относить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

#### Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару

к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку,

корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

**Речевое развитие.** Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения

грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-<< глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

<<- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

<<- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

#### Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

**Художественно-эстетическое развитие.** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

#### Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге,

если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать пово-

роты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым

галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Физическое развитие.** Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

**Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет**

**Социально – коммуникативное развитие.** В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2–3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно – ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 – 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательное развитие.** Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения

объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3 – 4 цветов и 2– 3 форм; может выбрать из 3 – х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.)ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5–6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

**Речевое развитие.** Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5–6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3– 4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3–4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2 – 4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3–4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3–4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5мин.

#### **Физическое развитие.**

К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке,

руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Трех-четырёх летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Социально – коммуникативное развитие.** К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15– 20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

**Познавательное развитие.** В познавательном развитии 4–5х детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти летние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых, начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку– величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

**Речевое развитие.** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4–5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. В познавательном развитии 4–5-х детей характерна высокая мыслительная активность.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

**Художественно–эстетическое развитие.** На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно–изобразительно–музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Физическое развитие.** В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко,



в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4 – 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Возрастные особенности развития детей в возрасте детей от 5 до 6 лет**

**Социально – коммуникативное развитие.** Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Познавательное развитие.** Дети проявляют высокую познавательную активность.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему

жителей.

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дошкольники с удовольствием посещают музеи родного города.

**Речевое развитие.** Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно–ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

**Художественно-эстетическое развитие.** В изобразительной деятельности 5 –6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой форм разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Физическое развитие.** Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает

заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3 – 5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно–гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Возрастные особенности развития детей в возрасте детей от 6 до 7 лет.**

**Социально – коммуникативное развитие.** К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательное развитие.** Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими

к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

**Речевое развитие.** Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

**Художественно – эстетическое развитие.** В изобразительной деятельности детей 6 –7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по – разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Физическое развитие.** К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной

последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Индивидуальные особенности контингента воспитанников МДОАУ № 37**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МДОАУ № 37 функционируют 15 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических, психологических и педагогических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ № 37 осуществляется в разрезе аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,
- особенности психического развития воспитанников.

### **Особенности физического развития воспитанников**

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей: показатели антропометрических исследований развития детей; распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 37, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 37 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья».

### **Распределение детей по группам здоровья**

Показатели	Кол-во/%
1 группа здоровья	295- 43,9 %
2 группа здоровья	337 -50,2 %
3 группа здоровья	36 – 5,3 %
4 группа здоровья	2 – 0,2 %
5 группа здоровья	1 – 0,1 %

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети второй и первой групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. Дети, составляющие четвертую группу здоровья, относятся к категории детей-инвалидов.

Деятельность дошкольной образовательной организации направлена на систематическую работу по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми. Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В качестве мероприятий по формированию физической культуры, а также по

профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают: рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок – 3- 4 часа; создание необходимой развивающей предметно – пространственной среды; проведение физкультминуток, подвижные и малоподвижные игры в свободной деятельности; включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; осуществление консультативно-информационной работы (оформление папок передвижек, письменных консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте МДОАУ № 37) – оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе и развлечениях.

### **Особенности психологического развития воспитанников**

Наблюдая за обучающимися (воспитанниками), можно сделать выводы, что в МДОАУ № 37 имеются дети со следующими психологическими особенностями:

В группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет, в связи с началом адаптационного периода наблюдается небольшой процент тревожности у детей данной группы, что составляет 12 %. Активность детей находится на среднем уровне и составляет 54 % от общего количества. Проявлений агрессивного поведения не наблюдается. И это уже можно сочетать с проявлением индивидуальных особенностей детей данной группы. Открытых проявлений демонстративного поведения наблюдается у 6% воспитанников. Обидчивые и эмоционально неустойчивые дети составляют 9%, это можно связать с устранением причин кризисного периода данного возраста. Эгоцентричных детей нет.

Исходя из возрастных особенностей воспитанников в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, процентное соотношение активных детей составляет 18%. Это можно связать с изменением всех психических процессов детей за счет интенсивного общего развития и формирования индивидуальных качеств и характеристик. Детей с проявлениями тревожности наблюдается 6%. Демонстративное поведение и излишнее внимание проявляют к себе 12%. Это обусловлено тем, что к середине дошкольного возраста (4-5 лет) появляется и начинает доминировать потребность в признании и уважении, но иногда демонстративность перерастает в личностную особенность, устойчивую черту характера и стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами. Эмоционально неустойчивые дети в данных группах составляют 9%. Обидчивые, исходя из проявлений индивидуальных характеристик составляют 9%. Из эгоцентричных детей выявлено 3%, что связано с повышенным уровнем развития и индивидуальными психологическими особенностями. Уравновешенные и спокойные 43%.

В группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет, процент активности детей, исходя из возрастных особенностей составляет 12%. Процент тревожных детей в данных группах составляет 3%. Агрессивные дети составляют 3%. Детей, привлекающих к себе внимание демонстративным поведением, наблюдается 12%. Обидчивые и эмоционально неустойчивые дети составляют 15%. Дети с проявлением эгоцентрических наклонностей составляют 6%. Уравновешенные и спокойные 49%.

В группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, обидчивые и эмоционально неустойчивые дошкольники составляют 12% за счет изменчивости эмоциональной сферы детей. Демонстративные дети составляют 12%, что можно связать только с личностными проявлениями и индивидуальными чертами характера данных детей. Несмотря на общее количество детей, активных дошкольников, с параметрами, которые можно приравнять к понятию «активность» процентное соотношение составляет 21 %. Эгоцентричные дети отсутствуют. Старшие дошкольники в возрасте от 6 до 7 лет с проявлениями агрессивного поведения составляют 6%. Исходя из общего состояния детей данных групп, проявления агрессивного поведения в большинстве случаев носят сугубо индивидуальный характер. Поэтому и говорить о проявлениях внутриличностных конфликтов у детей мы не можем, хотя уровень агрессивного поведения увеличивается в последнее время и закрепляется, как черта

характера.

С детьми, имеющими указанные психологические особенности проводит индивидуальные занятия педагог-психолог. Работа с детьми строится индивидуально или подгруппами.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или

смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

#### **6-7 лет**

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной



речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

## **Значимые характеристики для разработки и реализации программы «Кладовая народных игр Южного Урала», созданной самостоятельно и представленной в части формируемой участниками образовательных отношений**

Толерантность, дружба народов в последнее время очень актуальна. На территории многонационального Урала проживают представители нескольких национальностей: русские, казахи, татары, башкиры и т.д. Для того, чтобы отношения между народами были гармоничнее, цивилизованнее, люди должны знать историю и традиции своего и других народов, знать личности тех, кто внес свой вклад в социально – экономическое и культурное развитие России, региона.

Народная игра выступает средством передачи ценностей и традиций народов. Через народные игры ребенок знакомится с обществом, осваивает опыт поколений. Народные игры связаны со сказками, песнями и загадками.

Народные игры также выступают средством воспитания и обучения, считаются традиционным средством в педагогике. В народных играх нашли свое отражение быт и обычаи народа, его труд и культура. В них формируются представления у детей о ловкости и смелости, мужестве и выносливости, о победе и воле к ней. Игры приучают к труду и дисциплине.

Любая народная игра имеет многовековую историю, передаются из поколения в поколение, сохраняет в себе национальные традиции и культуру. Такие игры для детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста имеют особую значимость, они способствуют воспитанию характера, развитию ума, физическому укреплению здоровья и прививают детям интерес к народному творчеству. У детей формируется положительное отношение к культуре своей страны, родного края, зарождаются патриотические чувства, любовь к своей малой Родине.

По своему содержанию все народные игры доступны для детей. Очень выразительны и лаконичны. В таких играх активизируется работа мысли, расширяется кругозор, совершенствуются все психические процессы. Именно игра является ведущей деятельностью ребенка.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы**

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»)

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Дети 5-6 лет:**

**Дети со 2 уровнем речевого недоразвития** переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

**Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией** после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

**Дети со 3 уровнем речевого недоразвития** переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

#### **6-7 лет:**

**Дети со 2 уровнем речевого недоразвития** переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены

звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

**Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией** после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

**Дети с 3 уровнем речевого недоразвития** переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

**Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа «Кладовая народных игр Южного Урала» (дети от 3 до 7 лет)**

**3-4 года:**

1. Знает разные виды народных игр (хороводные, подвижные, словесные) народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские и др.).
2. Знаком с правилами данных игр.
3. Имеет обобщенные представления о различных народных играх национальностей Южного Урала.
4. Знает об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

**4-5 лет:**

1. Осознает, что знание народных игр, умение в них играть делает жизнь детей более интересной.
2. Проявляет эмоционально-активное отношение к играм.
3. Осведомлен о том, что народная игра развивает многие положительные свойства личности, помогает стать более ловким, смекалистым.

4. Знает народные считалки для выбора ведущего в подвижных играх.
5. Дифференцирует игры в зависимости от принадлежности к определенному народу.

**5-6 лет:**

1. Проявляет устойчиво-действенный интерес к народным играм.
2. Испытывает потребность играть в народные игры.
3. Готов проявить инициативу, выступить в роли ведущего в играх.
4. Проявляет качества, свойства личности, связанные с народными играми (ловкость, дружелюбие, бережное отношение к природе, смекалку и др.).
5. Проявляет эмоциональное отношение к играм разных народов, населяющих Южный Урал.

**6-7 лет:**

1. Умеет подчинять свое поведение в народных играх правилам игр.
2. Может научить играть в игру сверстников.
3. Умеет рассказать о правилах игры.
4. Умеет играть в народные игры по предложению взрослых и самостоятельно, выступая в роли лидера, ведущего, водящего, в связи с различными видами детской деятельности.
5. Охотно играет в народные игры по предложению взрослого.

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);...
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления

каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года первые две недели; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

образования)»)

Реализация задач данной образовательной области осуществляется во всех в возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### 2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Природа», «Окружающий мир».

<b>1. На занятиях</b>					
Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	1 раз в неделю, 10 мин	1 раз в неделю, 15 мин	1 раз в неделю, 20 мин	1 раз в неделю, 25 мин	2 раза в неделю, 30 мин
Окружающий мир/Природа	1 раз в две недели, 10 мин	1 раз в две недели, 15 мин	1 раз в две недели, 20 мин	1 раз в две недели, 25 мин	1 раз в две недели, 30 мин
<b>2. В ходе режимных моментов</b>					
Утренний прием детей	Свободное общение на разные темы, дидактические игры, трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям				
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Знакомство с разнообразием блюд, некоторыми особенностями их приготовления				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, исследовательская работа, игры - эксперименты индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослым, трудовая деятельность				
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей				
<b>3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>					
Деятельность в развивающих центрах в группе, опыты, исследования, экспериментирование, дидактические, развивающие игры, рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, просмотр познавательных фильмов с последующим обсуждением, создание тематических альбомов, оформление выставок.					



**Познавательное развитие.** (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"** (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

«**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: *развитие речи; интерес к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте.*

<b>1. На занятиях</b>					
Развитие речи	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
		развитие речи 1 раз в неделю, 10 мин	1 раз в неделю, 15 мин	1 раз в неделю, 20 мин	1 раз в неделю, 25 мин

Подготовка к обучению грамоте			1 раз в неделю, 25 мин	1 раз в неделю, 30 мин
Интерес художественной литературы	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня.			
<b>2. В ходе режимных моментов</b>				
Утренний прием детей	Чтение художественной литературы, игры на развитие речи, общение взрослого с детьми, обсуждение ситуаций, формирование культуры общения			
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Использование художественного слова при выполнении гигиенических процедур			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игры, ситуации общения, использование художественного слова при проведении наблюдения, речевые игры, разучивание стихов, заклички, индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослым			
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей			
<b>3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>				
Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми, чтение и обсуждение произведений, дидактические игры по развитию речи, театрализованные игры, коммуникативные игры, подвижные игры с речевым сопровождением.				

**Речевое развитие.** (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### 2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Рисование и приобщение к искусству», «Лепка», «Аппликация», «Прикладное творчество», «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность».

<b>1. На занятиях</b>					
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Рисование и приобщение к искусству	1 раз в неделю, 10 мин	1 раз в неделю, 15 мин	1 раз в неделю, 20 мин	1 раз в неделю, 25 мин	1 раз в неделю, 30 мин
Лепка / аппликация	лепка 1 раз в неделю, 10 мин	1 раз в 2 недели, 15 мин	1 раз в 2 недели, 20 мин	1 раз в 2 недели, 25 мин	1 раз в 2 недели, 30 мин
Прикладное творчество	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей				
Конструктивная деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей				
Музыкальная деятельность	2 раз в неделю, 20 мин	2 раз в неделю, 30 мин	2 раз в неделю, 40 мин	2 раз в неделю, 50 мин	2 раз в неделю, 60 мин
<b>2. В ходе режимных моментов</b>					
Утренний прием детей	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы (музыкальной сопровождение), слушание музыкальных произведений, рассматривание (народных игрушек, произведений живописи и тд.), конструктивное моделирование.				

Подготовка к приему пищи, прием пищи	Эстетическое оформление стола, формирование эстетических навыков приема пищи
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, слушание звуков природы, художественная – творческая деятельность, использование закличек, песен.
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Слушание аудиозаписей, после сна: выполнение гимнастики под музыкальное сопровождение
<b>3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>	
Изобразительная деятельность в не занятия – лепка, аппликация, конструктивная деятельность, рисование; прикладное творчество (поделки из бумаги, картона, природного материала); оформление выставок, рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, слушание народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, концерты- импровизации, упражнения на развитие голосового аппарата, певческого голоса.	

**Художественно-эстетическое развитие.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## 2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Реализация задач данной образовательной области происходит в образовательной деятельности «Физическое развитие и основы ЗОЖ».

1. На занятиях					
Физическое развитие и основы ЗОЖ	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
		2 раза в неделю, 20 мин	2 раза в неделю, 30 мин	2 раза в неделю, 40 ми	2 раза в неделю, 25 мин
2. В ходе режимных моментов					
Утренний прием детей	Прием детей на открытом воздухе в теплое время года, утренняя зарядка, выполнение гигиенических процедур				
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Формирование культурно – гигиенических навыков				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Двигательная активность на прогулке, подвижные и мало подвижные игры, индивидуальная работа				
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке и тд.)				
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности					
Физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика, подвижные игры, игры – соревнования, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, беседы валеологической направленности, наблюдения					

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## **2.1.6. Описание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**2.1.6.1. Программа «Народные игры Южного Урала» (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей, а также содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)**

Программа «Кладовая народных игр Южного Урала» реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

### **3-4 года:**

1. Знает разные виды народных игр (хороводные, подвижные, словесные) народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские и др.).
2. Знаком с правилами данных игр.
3. Имеет обобщенные представления о различных народных играх национальностей Южного Урала.
4. Знает об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

### **4-5 лет:**

1. Осознает, что знание народных игр, умение в них играть делает жизнь детей более интересной.
2. Проявляет эмоционально-активное отношение к играм.
3. Осведомлен о том, что народная игра развивает многие положительные свойства личности, помогает стать более ловким, смекалистым.
4. Знает народные считалки для выбора ведущего в подвижных играх.
5. Дифференцирует игры в зависимости от принадлежности к определенному народу.

### **5-6 лет:**

1. Проявляет устойчиво-действенный интерес к народным играм.
2. Испытывает потребность играть в народные игры.
3. Готов проявить инициативу, выступить в роли ведущего в играх.
4. Проявляет качества, свойства личности, связанные с народными играми (ловкость, дружелюбие, бережное отношение к природе, смекалку и др.).
5. Проявляет эмоциональное отношение к играм разных народов, населяющих Южный Урал.

### **6-7 лет:**

1. Умеет подчинять свое поведение в народных играх правилам игр.
2. Может научить играть в игру сверстников.
3. Умеет рассказать о правилах игры.
4. Умеет играть в народные игры по предложению взрослых и самостоятельно, выступая в роли лидера, ведущего, водящего, в связи с различными видами детской деятельности.
5. Охотно играет в народные игры по предложению взрослого.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе

образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.



## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы «Кладовая народных игр Южного Урала», формируемой участниками образовательных отношений**

Основной формой реализации Программы является игровая деятельность. Игра, будучи ведущим видом деятельности дошкольника, позволяет приобщить детей к народам Южного Урала. Важна правильная организация народных игр. Народные игры можно проводить как в помещении, так и на свежем воздухе, в этом заключается их универсальность. Необходимым условием для проведения с детьми народных игр является достаточный уровень знаний и владения педагогом игрового репертуара, педагогическими методиками. Творческий подход к организации и проведению народных игр повышают у детей интерес и воображение, помогает развить инициативу и активное выполнение игровых действий.

В процессе игровой деятельности используются наглядные, словесные и практические методы. Народные игры Южного Урала проводятся с использованием различных средств, таких как: ИКТ, музыкальные инструменты, наглядно-демонстрационный материал, народные игрушки.

### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

Итоговое мероприятие «Фестиваль игр народов Южного Урала».

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп**

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель - логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Задачи Коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

**Содержание КРР на уровне ДО.** (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры – 2 педагога-психолога, учитель-логопед, воспитатели, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Вологина Е.М.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Шапилова Е.А., Чмыхова Л.В.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППК, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППК обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого - педагогическое сопровождение

воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, тренажеры для детей, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов организована развивающая предметно - пространственная среда в группе (доступная среда), которую посещает ребёнок. Создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, физических и эмоциональных, а так же способствует развитию самообслуживания, общения ребенка со сверстниками и со взрослыми. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы и в отведенном для этого месте.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Дети-инвалиды, посещают группы со следующими ограничениями:

- группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет (2 степень ограничения – самообслуживание, 2 степень ограничения – общение, 2 степень ограничения – обучение);
- группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (1 степень ограничения – самообслуживание, 1 степень ограничения – передвижение);
- группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (1 степень ограничения – самообслуживание, 1 степень ограничения – обучение);
- группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (2 степень ограничения –

- самообслуживание, 2 степень органичения – общение, 2 степень ограничения – обучение);
- группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (1 степень ограничения – самообслуживание, 1 степень органичения – обучение);
  - группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (1 степень ограничения – самообслуживание, 1 степень ограничения – передвижение, 1 степень органичения – общение, 1 степень ограничения – обучение);
  - группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет (1 степень ограничения – передвижение, 1 степень ограничения – обучение).

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка - инвалида;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- определение индивидуальных потребностей ребенка - инвалида в тех или иных материально- технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
- социальное партнёрство, которое предполагает сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество ДОО с родителями (законными представителями) детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Использование специальных образовательных программ и технологий**

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Николаева Н.И. «Школа мяча»: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2012.

Так же используются технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- *здоровьесберегающие технологии* (корректирующая гимнастика, физминутки, логоритмические упражнения, подвижные игры);
- *элементы арт – терапии*: сказкотерапия- учит детей сопереживать, умению устанавливать доверительные отношения; песочная терапия –способствует снятию напряжения, развитию мелкой моторики, формирует коммуникативные навыки.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности с детьми ОВЗ осуществляется на основе адаптированной образовательной программы, разработанной упреждением самостоятельно в соответствии с законодательством.

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

#### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

В работе с ребенком ОВЗ, ребенком – инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

*Наглядные методы* - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеofilьмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

*Словесные методы* - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему «Здоровый образ жизни»).

*Игровые методы* – дидактические игры валеологического содержания, воображаемые ситуации: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

*Практические методы* – упражнения подражательно-исполнительского характера, моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни.

*Индивидуальные методы* – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные методические пособия и дидактические материалы.  
*Методические пособия:*

- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года Мозаика- Синтез 2020;

- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет Мозаика- Синтез 2021;

- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет Мозаика- Синтез 2020;

- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет Мозаика- Синтез 2020;

- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

*Дидактический материал:*

Материалы и оборудование для развития двигательной активности: мячи, массажные дорожки, кегли, флажки.

Игровой материал: Игры на развитие мелкой моторики «Шнуровка», игры – вкладыши, массажные мячики, пластмассовые шарики, мозаика, пирамидки, строительные наборы; нестандартное оборудование «Поймай мяч», вязанный конструктор, дидактический коврик «Научись сам»,

Демонстрационный материал: алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритмы мыть рук, алгоритм накрывания на стол. Правила пользования столовыми приборами, алгоритм «как чистить зубы»,

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности *дидактического материала*: массажные мячики, тактильные подушечки, сенсорные модули, наглядно-дидактические пособия «Азбука здоровья», «Изучаем свое тело».

Материал для работы учителя-логопеда: Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.), игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях, для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза, наглядные пособия для лексических тем «Времена года», «Одежда», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья», «Грибы», «Канцтовары», «Посуда», «Инструменты», «Профессии» и т.д.

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами**

Образовательная деятельность проводится, согласно режиму дня и расписанию занятий. Основной формой образовательной деятельности являются индивидуальные и групповые занятия.

Групповые и индивидуальные занятия с детьми – инвалидами проводят:

воспитатели, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Индивидуальные занятия с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется согласно плану работы в первую или во вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребёнком - инвалидом в свободное от занятий время. Эта работа связана с разучиванием музыкально-ритмическими движениями. Работа инструктора по физкультуре связана с формированием начальных представлений о здоровом образе жизни, осуществляет работу по развитию двигательной сферы. Работа педагога – психолога с ребёнком – инвалидом направлена на то, чтобы помочь ему максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволят успешно социализироваться в обществе.

В группах комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся подгрупповые коррекционные занятия согласно расписанию, а также индивидуальные занятия с детьми. В комбинированных группах для детей 5-6 лет проводится 3 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 3 занятия по 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

### **Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или

иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей - инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы,

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида; - осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;

- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов; - консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

С целью реализации адаптированной образовательной Программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида выявлены потребности ребёнка. Это потребность в организации и проведении физкультурно - оздоровительных мероприятий. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения педагога с ребёнком-инвалидом, ребенка с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная среда – все это способствует социально-средовой, социально - бытовой реабилитации или абилитации с учетом трудностей и диагноза ребёнка - инвалида. Имеется свободный доступ к материалам любого центра группы, к играм и игрушкам по интересу ребенка.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной



экспертизы;

- осуществляет работу по развитию двигательной сферы обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации физкультурно - оздоровительной деятельности всех детей, включая ребенка-инвалида на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях и т.д.;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам физического развития ребенка - инвалида.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой, подгрупповые, включая ребенка - инвалида;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности; - создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации.

На основе этого педагог - психолог определяет направления своей деятельности: программу коррекционной работы, последовательность проведения коррекционных тактик и мероприятий, форму проведения занятий, с кем из обычных детей лучше всего заниматься с ребенком в группе и т.п.

Учитель-логопед: реализует Программу коррекции нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая

фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) ребенка – инвалида и детей с ОВЗ, с ними проводятся психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у ребёнка-инвалида или положительным моментам в развитии.

#### **Особенности взаимодействия участников коррекционной работы**

Заместитель заведующего по ВО и МР, старший воспитатель	Оказывает методическую помощь в организации образовательной деятельности
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации детьми.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия
Педагог - психолог	Проводит индивидуальные занятия. Оказывает психолого – педагогическую помощь воспитателям и родителям.
Учитель - логопед	Проводит коррекционные занятия, а также индивидуальные занятия с детьми с ТНР.
Воспитатели, музыкальный руководитель	Создают для детей с ОВЗ, детей-инвалидов комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий индивидуальной работы. Повышают психолого–педагогическую культуру родителей.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития детей. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации образовательной деятельности.

**Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая оценка на основе положения «О педагогической диагностике достижения планируемых результатов» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

### **2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 92% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

#### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех

компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших

психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи

может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов**

В этом учебном году детский сад посещают 7 детей - инвалидов. Пять детей - инвалидов посещают первый корпус и определены в группы общеразвивающей направленности детей. Два ребенка посещают второй корпус нашего сада и определены в группы общеразвивающей и комбинированной направленности детей.

Дети-инвалиды, посещают группы со следующими ограничениями:

- группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет (2 степень ограничения – самообслуживание, 2 степень ограничения – общение, 2 степень ограничения – обучение);
- группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (1 степень ограничения – самообслуживание, 1 степень ограничения – передвижение);
- группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (1 степень ограничения – самообслуживание, 1 степень ограничения – обучение);
- группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (2 степень ограничения – самообслуживание, 2 степень ограничения – общение, 2 степень ограничения – обучение);
- группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (1 степень ограничения – самообслуживание, 1 степень ограничения – обучение);
- группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (1 степень ограничения – самообслуживание, 1 степень ограничения – передвижение, 1 степень ограничения – общение, 1 степень ограничения – обучение);
- группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет (1 степень ограничения – передвижение, 1 степень ограничения – обучение).

## **2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:**

### **1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**

### **2. обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)**

В образовательной практике МДОАУ №37 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно 89 элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

#### **2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)**

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

#### **2.5. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

##### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главная особенность образовательной деятельности (на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов) в детском саду – это использование проектной деятельности.

<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Особенности</b>
---	--------------------

<p>Проектная деятельность</p>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.</li> <li>- возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</li> <li>- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурноадекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</li> </ul> <p>В МДОАУ№ 37 разработаны и реализуются проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах для детей 2-3 и 3-4 лет проект «Мой додыр», направленный на формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через использование художественной литературы, начальных представлений о здоровом образе жизни по социально-коммуникативному развитию детей;</li> <li>- в группах для детей 4-5 лет проект «Юные защитники природы», направленный на воспитание любви к природе, интереса и заботливое отношение к растительному и животному миру по познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- в группах 5-6 лет проект «Мой родной край», «Страна безопасности», направленный на формирование основ безопасности на дорогах и в быту;</li> <li>- в группах для детей 6-7 лет проекты «Помним и гордимся», направленный на воспитание интереса и уважения дошкольников к историческому военному</li> </ul>
-------------------------------	---



	<p>прошлому; «Космос и мы», направленный на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.</p>
--	--

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, в МДОАУ № 37 ведется работа над формированием **культурных практик** детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 и 3-4 лет реализуются **культурные практики целостности телесно-духовной организации**. Реализация данной практики осуществляется в утренний отрезок времени при встрече детей воспитателем, через игру – приветствия «Светит солнышко». Использование данной игры в работе с детьми для определения эмоционального состояния детей; учат детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей; создавать положительный эмоциональный настрой; способствуют сплочению детского коллектива.

В группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуются **практики культурной идентификации** в детской деятельности:

Коллекционирование – педагоги совместно с детьми и родителями (законными представителями) собирают коллекции в группах по интересам детей. «Коллекции: магнитов с путешествий по разным городам и странам». В режимных моментах и в самостоятельной деятельности дети используют коллекции или экспонаты коллекций для игр, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет реализуются **правовые практики**. Реализация данной практики проходит в самостоятельной деятельности детей. Детям создаётся ситуация «Всем поровну», в которой дети сами поровну распределяют между детьми свои любимые игрушки привлекательные предметы «маленькие подарки» (ленточки, фантики, ракушки и тд.), такие ситуации преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

В группах общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет реализуется **практика свободы**. Реализация данной практики осуществляется во второй половине дня через ситуативный разговор с детьми "Кружок дружбы". Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: «Сегодняшний день для меня запомнился...», «Больше всего мне нравится в себе...», «Я бы хотел стать...», «Моя любимая игра...», «Больше всего я боюсь...», «Когда -нибудь я надеюсь...» и др. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены воспитателем. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

## Расписание занятий МДОАУ №37 (1 корпус) на 2024-2025 учебный год

дни	3-4 лет	4-5лет №1	4-5 лет №2	5-6 лет №1	5-6 лет №2	6-7 лет
понедельник	Окружающий мир/Природа 09:00-09:15	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:20	Окружающий мир/Природа 09:00-09:20	Окружающий мир/Природа 09:00-09:25	Окружающий мир/Природа 09:00-09:25	Окружающий мир/Природа 09:00-09:30
		Окружающий мир/Природа 09:30 –09:50	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:30 –09:50	Физическое развитие и основы ЗОЖ 10:00-10:25	Физическое развитие и основы ЗОЖ 15:45-16:10	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:40 –10:10  Физическое развитие и основы ЗОЖ 10:35-11:05
вторник	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:00-09:15	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 09:00 – 09:20	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 09:00 – 09:20	Развитие речи 09:00 – 09:25	Развитие речи 09:00 – 09:25	Развитие речи 09:00 – 09:30
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 09:25-09:40	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:30 –09:50	Физическое развитие и основы ЗОЖ 10:00-10:20	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:30-10:55	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 15:45-16:10	
среда	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:15	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:20	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:20	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:25	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия 09:00 – 09:25	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия 09:00 – 09:30
	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:25-09:40	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:30 –09:50	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:00-10:20	Подготовка к обучению грамоте 09:35 – 10:00	Подготовка к обучению грамоте 09:35 – 10:00	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:30-11:00
четверг	Физическое развитие и основы ЗОЖ (группа) 09:00-09:15	Аппликация/Лепка 09:00 – 09:20	Аппликация/Лепка 09:00 – 09:20	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 –09:25	Аппликация/Лепка 09:00 –09:25	Подготовка к обучению грамоте 09:00-09:30
	Аппликация/Лепка 09:25 – 09:40		Физическое развитие и основы ЗОЖ (группа) 09:35 – 09:55	Аппликация/Лепка 09:35 – 10:00	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:35 – 10:00	Аппликация/Лепка 09:40 –10:10  Физическое развитие и основы ЗОЖ 10:20-10:50
пятница	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:15 (группа)	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:00 – 09:20	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:20	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:25	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:25	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:30
	Рисование и приобщение к искусству 09:25-09:40	Рисование и приобщение к искусству 09:30 –09:50		Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:35 – 10:00		Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:10-10:40

## Расписание занятий МДОАУ №37 (2 корпус) на 2024-2025 учебный год

дни	2-3	3-4 лет № 1	3-4 лет № 2	4-5 лет №1	4-5 лет №2	4-5 лет №3
понедельник	Окружающий мир / природа 09.00-09.10  Физическое развитие и основы ЗОЖ (группа) 09:30 – 09:40	Окружающий мир / природа 09.00-09.15  Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:40 – 09:55	Окружающий мир / природа 09.00-09.15  Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (тренажерный зал) 09:40 – 09:55	Окружающий мир / природа 09.00-09.20  -	Окружающий мир / природа 09.00-09.20  Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:05 – 10:25	Физическое развитие и основы ЗОЖ (тренажерный зал) 09:00 – 09:20  Окружающий мир / природа 09:30-09:50
вторник	Развитие речи 09.00-09.10 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (группа) 10:05 – 10:15	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 09.00-09.15 Физическое развитие и основы ЗОЖ (группа) 09:25 – 09:40	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 09.00-09.15 Физическое развитие и основы ЗОЖ (группа) 09:30 – 09:45	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:00 – 09:20 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 09.35 -09.55	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 09.00 -09.20 Физическое развитие и основы ЗОЖ (тренажерный зал) 09:30 – 09:50	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 09:00 -09:20
среда	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:10 Физическое развитие и основы ЗОЖ (группа) 09:30 – 09:40	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:15 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (тренажерный зал) 10:05-10:20	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:15  -	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:20 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:40 – 10:00	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:20 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (тренажерный зал) 09:30 – 09:50	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (тренажерный зал) 09:00 – 09:20 Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:30 – 09:50
четверг	Лепка 09:00 – 09:10  Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (группа) 10:10 – 10:20	Аппликация/Лепка 09:00 – 09:15  Физическое развитие и основы ЗОЖ (тренажерный зал) 09:40 – 09:55	Аппликация/Лепка 09:00 – 09:15  Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (группа) 09:35 – 09:50	Физическое развитие и основы ЗОЖ (тренажерный зал) 09:00 – 09:20  Аппликация/Лепка 09:50 – 10:10	Аппликация/Лепка 09:00 – 09:20  -	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:00 – 09:20  Аппликация/Лепка 09:30 – 09:50
пятница	Рисование и приобщение к искусству 09:00– 09:10  -	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:15  -	Физическое развитие и основы ЗОЖ (тренажерный зал) 09:00 – 09:15  Рисование и приобщение к искусству 09:40 – 09:55	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:20  Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (тренажерный зал) 09:30 – 09:50	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:20  Физическое развитие и основы ЗОЖ 10:20 – 10:40	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:20  Рисование и приобщение к искусству 09:30 – 09:50

дни	5-6 лет №1	5-6 лет №2	5-6 лет №3	6-7 лет №1	6-7 лет №2	6-7 лет №3
понедельник	Окружающий мир / природа 09:00-09:25	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:00-09:25	Окружающий мир / природа 09:00 – 09:25	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:30	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:30	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:30 Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:40 – 10:10 Окружающий мир / природа 10:20 – 10:50
	Физическое развитие и основы ЗОЖ 15:50-16:15	Окружающий мир / природа 09:35-10:00	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:35 – 10:00	Окружающий мир / природа 09:40 – 10:10	Окружающий мир / природа 09:40 – 10:10	
вторник	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (тренажерный зал) 09:00 – 09:25 Подготовка к обучению грамоте / логопедическое занятие 10:15 – 10:40	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:25 Подготовка к обучению грамоте / логопедическое занятие 09:40 – 10:05	Подготовка к обучению грамоте 09:00 – 09:25 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:35 – 10:00	Подготовка к обучению грамоте / логопедическое занятие 09:00 – 09:30 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:20 – 10:50	Подготовка к обучению грамоте 09:00 – 09:30 Физическое развитие и основы ЗОЖ 10:20 – 10:50	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:30 – 10:00 Подготовка к обучению грамоте 10:10 – 10:40
	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 - 09:25	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:00-09:25 Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:35 – 10:00	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:25	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:40 – 10:10 Физическое развитие и основы ЗОЖ 10:20 – 10:50	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:30 Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:40 – 10:10	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:30 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:20 – 10:50
среда	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:25 Развитие речи / логопедическое занятия 10:15 – 10:40	Развитие речи / логопедическое занятие 09:00 – 09:25 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:35 – 10:00	Развитие речи 09:00 – 09:25 Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:35 – 10:00	Аппликация/Лепка 09:00 – 09:30 Развитие речи / логопедическое занятие 09:40 – 10:10 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:20-10:50	Развитие речи 09:00 – 09:30 Аппликация/Лепка 09:40 – 10:10 Физическое развитие и основы ЗОЖ 10:20 – 10:50	Развитие речи 09:00 – 09:30 Аппликация/Лепка 09:40 – 10:10
	Аппликация/Лепка 15:50 – 16:15	Аппликация/Лепка 15:50 – 16:15	Аппликация/Лепка 15:50 – 16:15			
четверг	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:25 Логопедическое занятие 09:35-10:00	Логопедическое занятие 09:00-09:25 Рисование и приобщение к искусству 09:35 –10:00	Рисование и приобщение к искусству 09:00 –09:25 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:35 – 10:00	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:30 Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:40 - 10:10 Логопедическое занятие 10:20-10:50	Рисование и приобщение к искусству 09:00 - 09:30 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:10 – 10:40	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:00 – 09:30 Рисование и приобщение к искусству 09:40 - 10:10
пятница						

## **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

### Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация» (для детей 2-3 лет), «Социальные отношения» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Основы гражданственности и патриотизма» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Основы безопасного поведения» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Конструктивная деятельность» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Театрализованная деятельность» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах 3-7 лет в рамках программы «Народные игры Южного Урала» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через народные игры, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### Способы и направления поддержки детской инициативы

(п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Кладовая народных игр Южного Урала»

Способы поддержки детской инициативы заключается в создании условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.

Направления поддержки детской инициативы: творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В начале учебного года на родительском собрании воспитатели знакомят родителей с темами выставок. Это дает им возможность заранее продумать свои работы и подготовить для них материалы.

За три недели до мероприятия старший воспитатель на общесадовом родительском стенде размещает информацию о предстоящей выставке. Воспитатели оформляют для родителей красочное приглашение на информационных стендах в группах. В приглашении указывают не только название выставки, сроки ее проведения и приема работ, но и

специальные условия. Например, при оформлении поделок для выставки «Здравствуй, осень!» обязательно должны быть использованы природные материалы.

Кроме того, воспитатели размещают на видном месте специальную литературу с иллюстрациями, рекомендуют родителям адреса интернет-сайтов, где можно найти идеи и схемы выполнения поделок.

С целью отражения национально-регионального компонента, в МДОАУ «Детский сад № 37» стало традиционным в конце учебного года организовывать совместный досуг детей и родителей «Национальная ярмарка», направленный на формирование у детей интереса и уважения к людям разных национальностей, к их культуре и деятельности.

Родители совместно с детьми представляют национальные традиции своей семьи. Демонстрируют национальные песни, танцы, блюда и т.д. Чтобы обогатить знания детей о народных праздниках, традициях, костюмах, оберегах, ремеслах, воспитатели проводят тематические беседы, читают художественную литературу. Родители также участвуют в обогащении предметно-развивающей среды детского сада. Для этого воспитатели организуют акцию «Традиции народов Оренбуржья». Родители вместе с детьми подбирают национальные предметы быта и приносят их в детский сад. В результате предметно-развивающая среда пополняется интересными предметами быта, элементами народных костюмов. Во втором корпусе в холл создан мини-музей «Оренбург многонациональный».

Опыт работы показывает, что положительный настрой педагогов и родителей на совместную деятельность имеет огромную педагогическую ценность. Родители уверены в том, что дошкольное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем, и в то же время не навредит, так как будет учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОО используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений являются:

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

#### **Иновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:**

##### *1. Взаимодействие с помощью электронной почты:*

– общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

##### *2. Взаимодействие с помощью мессенджеров группы:*

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

##### *3. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:*

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада

(лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),

- объявления по текущим вопросам,
- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий)

на электронную почту ДОУ,

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

#### 4. *Взаимодействие с помощью страницы детского сада ВКонтакте:*

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- получение обратной связи от родителей,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, странички ВКонтакте, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## **2.8. Иные характеристики содержания Программ, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.8.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная среда в МДОАУ № 37 обеспечивает реализацию рабочей Программы воспитания дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы, а также при проведении занятий в музыкальном, спортивном, тренажерном залах.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в ДОУ проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях детского сада, так и на его территории. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения», в котором размещается соответствующее оборудование (любимая игрушка, книги, альбомы, игрушки-забавы, и другое).

Предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых проходит воспитательный процесс. В группах оформлены материалы отражающие особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», символика Оренбургской области, «Природа Оренбуржья», «Красная книга Оренбургской области» и другое. Также учтены климатические условия. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, баскетбол.

В календаре природы дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с

учетом возрастных особенностей детей. ДОУ самостоятельно определяет технические средства обучения и использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организована «Экологическая тропа», площадка для ПДД, «Тропа Здоровья», площадка для проведения занятий по физической культуре. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду функционируют специальные помещения:

- физкультурный и тренажерный залы, где дети могут проявить свои двигательные способности;
- кабинет педагога – психолога, в котором каждый ребенок имеет возможность выразить свое эмоциональное состояние через различные техники терапии и получить квалифицированную помощь;
- музыкальный зал, где проявляются музыкальные и актерские способности детей.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды



проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации «Кладовая народных игр южного Урала» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, атрибуты для проведения игр.

### **2.8.2. Характер взаимодействия со взрослыми**

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям. Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать. Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника – его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

<b>Возраст детей</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
2-4 года	Ситуативно-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;</p> <p>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала</p>
5-6 лет	Внеситуативно-личностная	<p>Общение находится в пределах рамок воспринимаемой ситуации. Ребенок старается быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
6-7 лет	Внеситуативно-личностная	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Возраст детей</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
3-7 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его</p>

		представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей – поощрение успехов и похвала.
--	--	---

### 2.8.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Для детей от 2 до 4 лет		
<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
Для детей от 4 до 5 лет		
<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность с помощью взрослого разделить материал и распределить обязанности выполнения работы. Усиление взаим контроля действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>

<b>Для детей от 5 до 6 лет</b>		
<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
<b>Для детей от 6 до 7 лет</b>		
<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы

#### **2.8.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

##### **Для детей от 2 до 4 лет**

Ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!». В этот период очень важно приложить усилия к дальнейшему закреплению положительных самоощущений ребенка и формированию первых представлений о самом себе: Кто я? Какой я? Дети этого возраста, находясь в обществе сверстников, соблюдают «дисциплину расстояния», завязывают кратковременные контакты. Это стадия пред сотрудничества со сверстниками. На этом этапе происходит эмоциональное сближение детей друг с другом

##### **Для детей от 4 до 5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми

заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных,

хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей нагляднообразного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных

произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

### Для детей от 5 до 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольнооценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.



Рисование –любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

#### **Для детей от 6 до 7 лет**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественноэстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

### **2.8.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка. Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно – деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования. Например, образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ориентированно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования. В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программа дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в Учреждении, является игровая. В начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей. Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в Учреждении формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении, между МДОАУ № 37 и МОБУ СОШ № 35 ежегодно на начало каждого учебного года составляется план работы по преемственности. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации ДОУ и школы, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности разнообразны и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений между образовательными учреждениями.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Кладовая народных игр Южного Урала» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения к людям разных национальностей. Обучение детей народным играм Южного Урала способствует успешной социализации в школе.

## **2.9. Рабочая Программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.9.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Уклад образовательной организации**

Цель МДОАУ № 37: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Воспитательная работа педагогов МДОАУ № 37 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их

освоения.

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОАУ № 37 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Сад детства» символизирует цветущий сад, в котором плоды – это наши воспитанники, которых мы бережно растим с самого маленького возраста.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 37

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ № 37, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОАУ № 37 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 37 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОАУ № 37:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы МДОАУ № 37 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Стало традиционным в конце учебного года организовывать совместный досуг детей и родителей «Национальная ярмарка», направленный на формирование у детей интереса и уважения к людям разных национальностей, к их культуре и деятельности.

В МДОАУ № 37 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Оренбургская область расположена на границе Европы и Азии, рядом с республиками Казахстан и Башкортостан. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга. ДОО учитывает эти факторы. МДОАУ № 133 расположен рядом с промышленным комплексом «Газпром добыча Оренбург», пуховязальной фабрикой «Оренбургский пуховый платок», другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.

### **Общности (сообщества) ДОО**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских). В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ): Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональными общностями в ДОО являются:

- педагогический совет;
- творческая группа педагогов;

- группа наставников;
- инициативные группы педагогов.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* – в состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, так как без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительскими общностями в ДОУ являются:

- совет родителей;
- родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность - является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослыми общностями в ДОУ являются:

- детское объединение «Юные волонтеры»;
- творческие мастерские.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в ДОУ являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка и со старшими, и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В каждой возрастной группе воспитатели систематически организуют воспитательное событие – при котором активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенность заключается в ежегодном итоговом фестивале Народных игр Южного Урала.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социально – коммуникативное развитие: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие: Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Кладовая народных игр Южного Урала: Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм.



Создавать условия для проявления детской игровой культуры. Обогащать интеллектуально-информационную сферу ребенка знанием правил многих народных игр, основ истории и культуры России, Башкортостана, Татарстана. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов Уральского региона, используя в качестве основы идеи народной педагогики, создавая условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью воспитательной работы с детьми в ДОО.

*Основная цель* взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Совместная работа с семьями воспитанников строится на следующих основных положениях:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДОО, а педагоги используют опыт семейного воспитания;

- системность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ДОО;

- индивидуальный подход к ребенку и его семье на основе учета их интересов и способностей;

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует следующие *формы сотрудничества* с семьей:

Совет родителей ДОО - участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Анкетирование - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские всеобучи, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, педагогические тренинги, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Для семей детей, посещающих подготовительные к школе группы, в течение учебного года проводятся мероприятия под общей темой «Скоро в школу!»: оформляются информационные стенды, организуется родительский всеобуч.

Праздники, акции, конкурсы, соревнования, выставки совместного творчества детей и родителей- ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Дни открытых дверей - проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Дистанционная форма сотрудничества ДОО с семьями воспитанников (созданы родительские чаты в Сферум, педагоги размещают обучающие презентации и видеоролики в группах в ВКонтакте, на сайте ДОО) обмениваются с родителями фото- и видео- презентациями творческих успехов детей. Используемые технологии ставят педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Кладовая народных игр Южного Урала: используются такие формсы работы с

родителями как консультация, практические рекомендации, фотоотчет совместной деятельности с детьми.

### **События образовательной организации.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса. Создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционные события, праздники и мероприятия направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий. Для организации традиционных событий, праздников, мероприятий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники такие как «Золотая осень», Новый год, Проводы зимы и т.д., общественно – политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни нетрадиционно, необычно – как «Парад зонтиков», «Праздник валенка», «Праздник русской шапки». Педагоги совместно с родителями очень творчески подходят к приготовлению проведения таких необычных дней. Изготавливают необходимые атрибуты. Зонтики, шапки, валенки получаются очень яркими, готовят их из различного материала. Сначала на празднике дети демонстрируют свои изделия, затем веселятся, играют, встречаются со сказочными героями.

Традиционные события в каждой возрастной группе: «Сегодня в группе именинник» (дети совместно с воспитателем готовят поздравления: учат стихи, оформляют открытку, готовят подарки, сделанные своими руками), «Утро радостных встреч» (это традиция встречи в понедельник, после выходного дня, проведенных дома, в семье. Перед завтраком воспитатель и дети рассказывают друг другу о проведенных выходных днях, делятся впечатлениями).

Ежемесячно в каждой группе проводится спортивный досуг, один раз в квартал – день здоровья, тематическая неделя, один раз в год – семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Вопросы физического развития дошкольников рассматриваются в рамках работы педагогического совета, родительского всеобуча.

Еще одна особенность организации – это использование проектной деятельности. Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

В МДОАУ № 37 разработаны и реализуются проекты:

- в группах для детей 3-4 лет проект «Мой додыр», направленный на формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через

использование художественной литературы, начальных представлений о здоровом образе жизни по социально-коммуникативному развитию детей;

- в группах для детей 4-5 лет проект «Юные защитники природы», направленный на воспитание любви к природе, интереса и заботливое отношение к растительному и животному миру по познавательно-исследовательской деятельности;

- в группах 5-6 лет проект «Мой родной край», «Страна безопасности», направленный на формирование основ безопасности на дорогах и в быту;

- в группах для детей 6-7 лет проекты «Помним и гордимся», направленный на воспитание интереса и уважения дошкольников к историческому военному прошлому; «Космос и мы», направленный на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация программы «Кладовая народных игр Южного Урала» реализуется в совместно деятельности педагога с детьми в таких формах работы, как групповая, подгрупповая, используя беседы, игры, художественное слово.

### **Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы**

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Народные игры Южного Урала» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для проведения народных игр).

### **Социальное партнерство.**

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание образовательного процесса МДОАУ № 37 города строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (Библиотека им. Т.Г. Шевченко);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (спортивная школа);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (МОАУ «СОШ №35»).

### **2.9.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Кадровое обеспечение.**

В МДОАУ №37 для обеспечения воспитательной деятельности работают воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог – психолог и учитель – логопед. Все педагоги имеют профессиональное образование: 28 – высшее, 9 – средне-специальное; проходят процедуру аттестации: имеют высшую категорию, 16 человек – первую категорию.

Педагоги и специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам специфики работы с детьми с ОВЗ, а также реализации ФОП ДО в дошкольном образовании. А также посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ № 37;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 37» г. Оренбурга;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 37» г. Оренбурга;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ № 37 в разделе «Документы», «Образование»

<https://ds37-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания, соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Народные игры Южного Урала» созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

### **2.9.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям,

культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (реализуется через *основную часть Программы, а также часть формируемая участниками образовательных отношений*):

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ «Детский сад № 37» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Для реализации Программы в дошкольном учреждении созданы необходимые условия, они включают:

- кадровый состав: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, учитель – логопед;

- предметно-пространственную развивающую среду:

- в Учреждении организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда и для детей-инвалидов. Среда, в которой находится дети-инвалиды построена таким образом, чтобы ребёнок всегда мог найти себе занятие, которое будит его интерес, поддерживает развитие его моторных умений, строит и расширяет его восприятие во всех сферах, расширяет его когнитивные возможности, предотвращает попадание в когнитивные или моторные тупики, развивает и улучшает его социальные навыки, учит выносливости и устойчивости к фрустрации. Согласно индивидуальной программе реабилитации дети-инвалиды не нуждаются в дошкольном учреждении в особых технических средствах реабилитации. Однако для них создан уголок, который содержит дидактические игры валеологического характера, массажные мячики и средства для развития творческих способностей.

- учебно-материальную базу: печатные, электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания, наглядные пособия.

Здание Учреждения размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория Учреждения по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга. Территория имеет наружное электрическое освещение. На территории Учреждения выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые, оборудованные деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющие ограждение с трех сторон веранды.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока.

Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

Учреждение имеет два корпуса, которые располагаются в отдельно стоящем двухэтажном здании 1 корпус и трехэтажное здание 2 корпуса. На первом этаже 1 корпуса расположены две групповые ячейки, совмещенный музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет заместителя по административно-хозяйственной работе, медицинский блок, методический кабинет, пищеблок, прачечная. На втором этаже здания 1 корпуса размещаются четыре групповые ячейки. На первом этаже 2 корпуса расположен пищеблок, медицинский блок, прачечная, четыре групповые ячейки, гардероб, комната для персонала, санузел для маломобильных людей. На втором этаже 2 корпуса расположен методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, физкультурный зал, кабинет для педагогов, кабинет делопроизводителя, комната кастелянши, четыре групповые ячейки, комната для персонала. На третьем этаже: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кабинеты для дополнительных образовательных услуг, музыкальный зал. На каждом этаже имеется лифт и санузлы.

Здание имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы промаркированы.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Учреждение имеет в составе групповых отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги Учреждения обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности (занятия) с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобщем и родительском собрании до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал проводит своевременную уборку прилегающей



территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В состав каждой групповой ячейки входят:

Приемная предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, где размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповые - предназначены для проведения игр, занятий и приема пищи, а также для организации дневного сна детей на раскладушках. Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольной образовательной организации, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом необходимых для организации разных видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.) Также в группах в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды (2 корпус).

Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В первом корпусе музыкальный/физкультурный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Во втором корпусе предусмотрены следующие помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда.

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию/ музыкальной деятельности во всех возрастных группах и индивидуальной работы, спортивных/музыкальных праздников, развлечений всех возрастных группах; соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и др.

Оснащение музыкального зала включает: набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых, дидактические пособия, костюмы, атрибуты и оборудование для организации театрализованной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, аккордеоном, музыкальным центром, проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

**Пищеблок.** Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к

употреблению продуктов

**Медицинский блок.** В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков.

**Методический кабинет** предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педагогических часов и другой методической работы с педагогами; работы педагогов с методической литературой, интернет - ресурсами. Оснащение кабинета включает: компьютер, принтер-сканер, проектор, шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения методических мероприятий, стулья, нормативно- правовые документы, документы по организации образовательного процесса, библиотеку методической литературы, учебно-наглядные и наглядно-демонстрационные пособия, архив периодической печати. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы.

**Коридор Учреждения:** информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; ежедневное меню; информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности; профсоюзный уголок.

**Прогулочные участки.** Предметно-пространственная развивающая образовательная среда на прогулочных участках ориентирована навозрастные особенности детей, а так же на требования ФГОСДО, способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей, всестороннему развитию личности ребенка в условиях прогулки, укреплению здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

Участки для прогулки в ДОУ правильно спланированы и оборудованы. Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух.

На участках созданы условия для получения реальной возможности удовлетворения потребности в движении, совершенствования двигательных умений в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах.

Все участки хорошо озеленены, что оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.

Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Участки оснащены для организации образовательной и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- выносные столы и стулья для организации настольных игр и художественного творчества.
- оборудование для игр сводой,
- песочницы с крышками.
- оборудование для сюжетно-ролевых игр (малые архитектурные формы – домики, машина, корабль, ракета).
- оборудование для физических упражнений (выносное спортивное оборудование).

**Спортивная площадка.** На территории Учреждения располагается спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности. Спортивная площадка необходима для проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе с детьми 5-7 лет, проведения утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, проведения соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, освоения элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола). Имеется разметка для проведения оздоровительного бега. Оборудование спортивной

площадки включает гимнастические стенки, прыжковая яма, дуги для подлезания, стенка для метания, стойки баскетбольные и волейбольные, сетка для волейбола, кольца для баскетбола.

**Тропа здоровья.** Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов в детском саду организована «Тропа здоровья». «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме. Основными задачами организации «Тропы здоровья» являются: профилактика плоскостопия; улучшение коррекции движения; улучшение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем; повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям; улучшение эмоционально-психического состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни.

На коррекционно-развивающей тропе используется различное оборудование: ребристые доски, тропинка с различными поверхностями (песок, камни, галька, спилы), тропинка для прыжков.

**Экологическая тропа** функционирует в летний оздоровительный период. Предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Эколого-развивающий комплекс, создаваемый на территории детского сада, включает экологические пространства, нескольких общих укрупненных функциональных зон, а также отдельные тематические уголки на детских игровых площадках. К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада, относятся: «Птичья столовая», «Огород», «Деревенское подворье», «Город цветов», «Метеостанция», «Тропа здоровья», «В мире насекомых», «Полянка эмоций».

**Огород** оборудован в целях осуществления экологического и трудового воспитания детей в детском саду, чтобы знакомить дошкольников с природой и ее сезонными изменениями, для организации трудовой деятельности детей, способствующей усвоению детьми навыков ухода за растениями.

**Площадка по ПДД** предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения. Площадка ПДД представлена разметкой перекрестка. Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках, костюм инспектора ДПС, жезл регулировщика.

Подробнее ознакомиться с оснащением развивающей предметно-пространственной средой групп можно по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/GoTAGcFiO9yn1w>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Кладовая народных игр Южного Урала» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для проведения народных игр).

#### **Оснащенность техническими средствами и информационно-коммуникативными технологиями**

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, слайд – проектором, ноутбуки с видеоконференционной системой – для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и**

## **воспитания**

Согласно п.26.ст.2ФЗот29.12.12№273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства ТСО и ИКТ используются на музыкальных и спортивных занятиях и праздника, на занятиях, совместной деятельности и при проведении режимных моментов.

В дошкольном учреждении имеются помещения оборудованные для проведения образовательной деятельности с детьми, в том числе и с детьми-инвалидами. В ДОО имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, совмещенный музыкальный зал в первом корпусе.

Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. В музыкальном зале имеются: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, телевизор во втором корпусе, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли. Зал просторный, светлый и красиво убран, особенно во время проведения праздничных утренников. Стены окрашены в приятные пастельные тона, с которыми гармонируют гардины на окнах, матовые светильники. Большое внимание уделяется оформлению центральной стены. Для фортепиано выбрано такое место, чтобы педагог, сидя за инструментом, мог видеть всех детей. Дети рассаживаются справа от руководителя в 2-3 ряда, чтобы можно было слышать каждого вместе.

Музыкальная деятельность в детском саду предполагает усвоение детьми определенных знаний, приобретение необходимых умений, навыков, накопление музыкальных впечатлений. Это достигается благодаря правильной организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, а также руководству воспитателей (хотя и косвенному) самостоятельной музыкальной деятельностью детей.

В музыкальном зале проводятся занятия физической культурой. Спортивное оборудование находится в специально отведенном месте. Для занятий физической культурой используется музыкальное оборудование.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>	
Наименование	
- Э.Сингер, Д.Хаан Играть, удивляться, узнавать 0-7 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2019;	
- В.А Зебзеева, Т.Г. Русакова Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС - Москва, 2014	
- В.А Зебзеева, Н.В. Михайлова Дошкольная педагогика и методика дошкольного образования. Издательство ОГПУ, 2014	
- А.М. Столяренко Психология и педагогика - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007	
- А.М. Столяренко Основы психологии. - Ростов н/Д.: феникс, 2007	
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>	
- «Праздник каждый день» аудио приложение к конспектам музыкальных занятий программы «Ладушки»	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Образовательная область	Наименование
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года.- М.: Мозаика – синтез, 2020. (2 шт.)</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года.- М.: Мозаика – синтез, 2019.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2020.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2020.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2020.</li> <li>- Л. В. Куцакова Трудовое воспитание 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2014.</li> <li>- В.К. Полынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021;</li> <li>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера 2021;</li> <li>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера 2021;</li> <li>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2019;</li> <li>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 2-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017;</li> <li>- Тематический словарь Я и мои чувства,настроение, эмоции,2014;</li> <li>- Тематический словарь Я и моя безопасность,2014;</li> <li>- Тематический словарь Я и моё тело,2014;</li> <li>- Сборник конспектов для детей дошкольного возраста, разработанный МДОАУ №37 в соответствии с ФОП, 2023.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2018;</li> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2018;</li> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2017;</li> <li>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика –</li> </ul>

	<p>Синтез, 2020;</p> <p>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021;</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>- Н.В. Нищева Познавательльно-исследовательская деятельность детей как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;</p> <p>- Сборник конспектов для детей дошкольного возраста, разработанный МДОАУ №37 в соответствии с ФОП, 2023.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет». Младшая группа . – М.: ТЦ Сфера, 2022;</p> <p>- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет». Средняя группа . – М.: ТЦ Сфера, 2021;</p> <p>- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет». Старшая группа . – М.: ТЦ Сфера, 2023;</p> <p>- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». Подготовительная к школе группа . – М.: ТЦ Сфера, 2022;</p> <p>- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Просвещение , Просвещение , 2021;</p> <p>- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». - М.: Просвещение , Просвещение , 2019;</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2021;</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018;</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018;</p> <p>- О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020;</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2019;</li> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- Д. Н Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020;</li> <li>- Д. Н Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020;</li> <li>- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2017;</li> <li>- А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2022;</li> <li>- А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2022;</li> <li>- А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2022;</li> <li>- Л. В Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017;</li> <li>- Л. В Куцакова Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017;</li> <li>- Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет М.: Мозаика – Синтез, 2019;</li> <li>- Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2019;</li> <li>- Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2019;</li> <li>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020;</li> <li>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Санкт-Петербург Невская Нота 2014;</li> <li>- Сборник конспектов для детей дошкольного возраста, разработанный МДОАУ №37 в соответствии с ФОП, 2023.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2014;</li> <li>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2014;</li> <li>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез 2020;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года Мозаика-Синтез 2019;</li> <li>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 3-4 года Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 4-5 лет Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 5-6 лет Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 6-7 лет Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез 2020;</li> <li>- С.Ю. Федорова Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022;</li> <li>- С.Ю. Федорова Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022;</li> <li>- Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет ДЕТСТВО – ПРЕСС 2021;</li> <li>- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015;</li> <li>- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019;</li> <li>- Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачёва, Т.М. Пересыпкина Физическое развитие Волгоград: Учитель 2016;</li> <li>- Железнова Е.Р. развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.</li> </ul>
<p><i>Учебно-наглядные издания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-занятие государственные символы России</li> <li>- Демонстрационные картинки «Народные промыслы России»</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Золотаяхохла»</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Сказочнаягжель»</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие Фигуры людей- инвалидов</li> <li>- Дидактическое пособие часы</li> <li>- Обучающее пособие «Счетные палочки»</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Зима в картинках»</li> <li>- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Зимние виды спорта»</li> <li>- наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Осень в картинках»</li> <li>- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Весна в картинках»</li> <li>- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и</li> </ul>



	<p>родителей «Лето в картинках», иллюстративный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лэпбук «Лето»</li> <li>- Лэпбук «Осень»</li> <li>- Лэпбук «Зима»</li> <li>- Лэпбук «Весна»</li> <li>- Карточка зимних подвижных игр</li> <li>- Наглядное пособие «Декоративно-прикладное искусство»</li> <li>- Демонстрационные картины для педагогов «Домашние животные»</li> <li>- Демонстрационные картины для педагогов «Занятие детей»</li> <li>- Демонстрационные картины для педагогов «Дикие животные»</li> <li>- Демонстрационные картины для педагогов «Расскажи детям о Москве»</li> <li>- Карточка бесед с детьми «Мой дом, моя семья»</li> <li>- Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет»</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Великая отечественная война»</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «С чего начинается Родина»</li> <li>- Энциклопедия «Тело человека»</li> </ul>
<p><b>УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года Мозаика- Синтез 2020;</li> <li>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет Мозаика- Синтез 2021;</li> <li>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет Мозаика- Синтез 2020;</li> <li>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет Мозаика- Синтез 2020;</li> <li>- Железнова Е.Р. развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017;</li> <li>- Николаева Н.И. «Школа мяча»: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2012;</li> <li>- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> </ul>	
<p><b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Справочник руководителя дошкольного учреждения</li> <li>Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения</li> <li>Справочник педагога психолога</li> <li>Справочник музыкального руководителя</li> <li>Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ</li> </ul>
<p><b>УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «КЛАДОВАЯ НАРОДНЫХ ИГР ЮЖНОГО УРАЛА»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом Южный Урал» под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – 2003г.;</li> <li>- Сборник бесед «Народные игры Южного Урала» для детей дошкольного возраста, разработан МДОАУ №37;</li> <li>- Сборник «Народные игры Южного Урала» для детей дошкольного возраста, разработан МДОАУ № 37.</li> </ul>	

### 3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

#### Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

##### Режим дня для детей от 3 до 7 лет (холодный период времени, 1 корпус)

Режимные моменты	3-4 года №1	4-5 лет №1	4-5 №2	5-6 лет №1	5-6 лет №2	6-7 лет
Количество групп	1	1		1	1	1
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, работа самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми общественно- полезный труд.	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Проведение утренней зарядка	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25	8:00-8:10	8:00-8:10	8:15-8:25
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8:25-8:30	8:25-8:30	8:25-8:30	8:25-8:30	8:25-8:30	8:25-8:30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9:00-09:40	9:00-10:10	9:00-10:40	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	09:40-10:30	10:10-10:30	-	10:00-10:30	10:00-10:30	-
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:40-10:50	10:30-10:40	10:30-10:40	10:50-11:00
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10:40-10:50	10:40-10:50	10:50-11:00	10:40-10:50	10:40-10:50	11:00-11:10
Прогулка I Двигательная активность (игры)	10:50-11:50 <b>1 ч</b>	10:50-12:00 <b>1 ч 10 мин</b>	10:00-12:00 <b>1 ч</b>	10:50-12:10 <b>1 ч 20 мин</b>	10:50-12:10 <b>1 ч 20 мин</b>	11:10-12:10 <b>1 ч 00 мин</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11:50-12:00	12:00-12:10	12:00-12:10	12:10-12:20	12:10-12:20	12:10-12:20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	12:00-12:10	12:10-12:30	12:10-12:30	12:20-12:40	12:20-12:40	12:20-12:40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12:10-12:20	12:30-12:40	12:30-12:40	12:40-12:50	12:40-12:50	12:40-12:50
Дневной сон	12:20-15:20 <b>3 ч</b>	12:40-15:20 <b>2 ч 40</b>	12:40-15:20 <b>2 ч 40</b>	12:50-15:20 <b>2 ч 30 мин</b>	12:50-15:20 <b>2 ч 30 мин</b>	12:50-15:20 <b>2 ч 30 мин</b>

		<b>мин</b>	<b>мин</b>				
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	
Полдник	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:40	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	-	-	-	15:45-16:10	15:45-16:10	-	
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	16.10:16:20	16.10:16:20	15:40-16:10	
Прогулка 2 Двигательная активность (игры)	16:00-18:10 <b>2 ч 10 мин</b>	16:00-18:10 <b>2 ч 10 мин</b>	16:00-18:10 <b>2 ч 10 мин</b>	16:20-18:20 <b>2 ч</b>	16:20-18:20 <b>2 ч</b>	16:10-18:10 <b>2ч 00 мин</b>	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18:10-18:30	18:10-18:30	18:10-18:30	18:20-18:30	18:20-18:30	18:10-18:30	
Ужин	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	
Общий подсчёт времени	Дневная суммарная образовательная нагрузка	<b>30 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>50 мин</b>	<b>50 мин</b>	<b>90 мин</b>
	Прогулка	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	<b>3 ч 30 мин</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>
	Сон	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>2 ч 40 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>
	Двигательная активность	<b>1 ч 40 мин</b>	<b>1 ч 10 мин</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч 10 мин</b>	<b>1 ч 10 мин</b>	<b>1 ч</b>

### Режим дня для детей от 3 до 7 лет (холодный период, 2 корпус)

#### Режим дня для детей 2-4 лет (2 корпус)

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года №1	3-4 года №2
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, работа самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми общественно- полезный труд.	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Проведение утренней зарядка	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8:25-8:30	8:25-8:30	8:25-8:30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9:00-10:20	9:00-10:20	9:00-09:55

Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	10:20-10:30	10:20-10:30	09:55-10:35
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:45
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10:40-10:50	10:40-10:50	10:45-10:55
Прогулка 1 Двигательная активность (игры)	10:50-11:50 <b>1 ч</b>	10:50-11:50 <b>1 ч</b>	10:55-11:50 <b>55 мин</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12:10-12:20	12:10-12:20	12:10-12:20
Дневной сон	12:20-15:20 <b>3 ч</b>	12:20-15:20 <b>3 ч</b>	12:20-15:20 <b>3 ч</b>
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Полдник	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:05
Прогулка 2 Двигательная активность (игры)	16:00-18:10 <b>2 ч 10 мин</b>	16:00-18:10 <b>2 ч 10 мин</b>	16:05-18:15 <b>2 ч 10 мин</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18:10-18:30	18:10-18:30	18:15-18:30
Ужин	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:40
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18:45-19:00	18:45-19:00	18:40-19:00
Общий подсчёт времени	Дневная суммарная образовательная нагрузка	<b>20 мин</b>	<b>30 мин</b>
	Прогулка	<b>3 ч 10 мин</b>	<b>3 ч 10 мин</b>
	Сон	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>
	Двигательная активность	<b>1 ч 00 мин</b>	<b>1 ч 00 мин</b>
		<b>30 мин</b>	<b>3 ч 05 мин</b>
		<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>
		<b>1 ч 00 мин</b>	<b>1 ч 35 мин</b>

### *Режим дня для детей 4-5 лет (2 корпус)*

Режимные моменты	4-5 лет №1	4-5 лет №2	4-5 лет №3
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, работа самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми общественно- полезный труд.	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Проведение утренней зарядка	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8:25-8:30	8:25-8:30	8:25-8:30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9:00-10:10	9:00-10:35	9:00-10:40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	10:10-10:35	-	-
Второй завтрак	10:35-10:40	10:35-10:45	10:40-10:50
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10:40-11:00	10:45-11:00	10:50-11:00

Прогулка 1 Двигательная активность (игры)	11:00-11:50 <b>50 мин</b>	11:00-11:50 <b>55 мин</b>	11:00-11:50 <b>50 мин</b>	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10	
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12:10-12:20	12:10-12:20	12:10-12:20	
Дневной сон	12:20-15:20 <b>3 ч</b>	12:20-15:20 <b>3 ч</b>	12:20-15:20 <b>3 ч</b>	
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	
Полдник	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15:40-16:05	15:40-16:05	15:40-16:05	
Прогулка 2 Двигательная активность (игры)	16:05-18:15 <b>2 ч 10 мин</b>	16:05-18:15 <b>2 ч 10 мин</b>	16:05-18:15 <b>2 ч 10 мин</b>	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18:15-18:30	18:15-18:30	18:15-18:30	
Ужин	18:30-18:40	18:30-18:40	18:30-18:40	
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18:40-19:00	18:40-19:00	18:40-19:00	
Общий подсчёт времени	Дневная суммарная образовательная нагрузка	<b>40 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>40 мин</b>
	Прогулка	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 05 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>
	Сон	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>
	Двигательная активность	<b>1ч 25 мин</b>	<b>1 ч 00 мин</b>	<b>1ч 00 мин</b>

### *Режим дня для детей 5-6 лет (2 корпус)*

Режимные моменты	5-6 лет №1	5-6 лет №2	5-6 лет №3
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, работа самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми общественно- полезный труд.	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Проведение утренней зарядка	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8:25-8:30	8:25-8:30	8:25-8:30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9:00-10:40	9:00-10:05	9:00-10:00
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	-	10:05-10:30	10:00-10:35
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:45
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10:40-10:50	10:40-10:50	10:45-10:55
Прогулка 1 Двигательная активность (игры)	10:50-12:05 <b>1 ч 05 мин</b>	10:50-12:05 <b>1 ч 15 мин</b>	10:55-12:05 <b>1 ч 10 мин</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12:05-12:10	12:05-12:10	12:05-12:15
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	12:10-12:30	12:10-12:30	12:15-12:30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12:30-12:40	12:30-12:40	12:30-12:40

Дневной сон		12:40-15:20 <b>2 ч 40 мин</b>	12:40-15:20 <b>2 ч 40 мин</b>	12:40-15:20 <b>2 ч 40 мин</b>
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры, подготовка к полднику		15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Полдник		15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к образовательной деятельности		15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)		15:50-16:15	15:50-16:15	15:50-16:15
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)		16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30
Прогулка 2 Двигательная активность (игры)		16:30-18:25 <b>1 ч 55 мин</b>	16:30-18:20 <b>1 ч 50 мин</b>	16:30-18:20 <b>1 ч 50 мин</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину		18:25-18:30	18:20-18:30	18:20-18:30
Ужин		18:30-18:40	18:30-18:40	18:30-18:40
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа с детьми, уход детей домой		18:40-19:00	18:40-19:00	18:40-19:00
Общий подсчёт времени	Дневная суммарная образовательная нагрузка	<b>75 мин</b>	<b>75 мин</b>	<b>75 мин</b>
	Прогулка	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 05 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>
	Сон	<b>2 ч 40 мин</b>	<b>2 ч 40 мин</b>	<b>2 ч 40 мин</b>
	Двигательная активность	<b>1 ч 00 мин</b>	<b>1 ч 25 мин</b>	<b>1 ч 35 мин</b>

### *Режим дня для детей 6-7 лет (2 корпус)*

Режимные моменты	6-7 лет №1	6-7 лет №2	6-7 лет №2
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, работа самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми общественно-полезный труд.	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Проведение утренней зарядка	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8:25-8:30	8:25-8:30	8:25-8:30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50
Второй завтрак	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11:00-11:10	11:00-11:10	11:00-11:10
Прогулка 1 Двигательная активность (игры)	11:10-12:10 <b>1 ч 00 мин</b>	11:10-12:10 <b>1 ч 00 мин</b>	11:10-12:10 <b>1 ч 00 мин</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12:10-12:20	12:10-12:20	12:10-12:20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	12:20-12:40	12:20-12:40	12:20-12:40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12:40-12:50	12:40-12:50	12:40-12:50
Дневной сон	12:50-15:20 <b>2 ч 30 мин</b>	12:50-15:20 <b>2 ч 30 мин</b>	12:50-15:20 <b>2 ч 30 мин</b>
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Полдник	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к	15:40-16:20	15:40-16:20	15:40-16:20

прогулке)				
Прогулка 2 Двигательная активность (игры)	16:20-18:20 <b>2 ч 00 мин</b>	16:20-18:20 <b>2 ч 00 мин</b>	16:20-18:20 <b>2 ч 00 мин</b>	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18:20-18:30	18:20-18:30	18:20-18:30	
Ужин	18:30-18:40	18:30-18:40	18:30-18:40	
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18:40-19:00	18:40-19:00	18:40-19:00	
Общий подсчёт времени	Дневная суммарная образовательная нагрузка	<b>90 мин</b>	<b>90 мин</b>	<b>90 мин</b>
	Прогулка	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>	<b>3 ч 00 мин</b>
	Сон	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>
	Двигательная активность	<b>1 ч 15 мин</b>	<b>1 ч 15 мин</b>	<b>1 ч 15 мин</b>

### Режим дня для детей от 2 до 7 лет (теплый период)

Компоненты распорядка	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
<b>Двигательная активность</b> (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	07.20 - 07.40	07.20 - 07.40	07.20 - 07.40	07.20 - 07.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
<b>Утренняя зарядка на открытом воздухе</b>	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.20 - 08.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к завтраку	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.35	08.30 - 08.40
<b>Завтрак</b>	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.35 - 08.50	08.40 - 08.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к прогулке	08.45 - 09.10	08.45 - 09.10	08.50 - 09.15	08.50 - 09.15
<b>Прогулка, в том числе двигательная активность</b> (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры)	09.10 – 11.40	09.10 – 11.45	09.15 – 12.00	09.15 – 12.00
<b>Второй завтрак</b>	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40 – 11.55	11.45 – 11.55	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
<b>Двигательная активность</b> (оздоровительные технологии)	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00	12.10 – 12.15	12.10 – 12.15
<b>Обед</b>	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
<b>Сон</b>	12.20 – 15.20	12.40 – 15.15	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00

<b>Прогулка</b> , в том числе <b>двигательная активность</b> (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 60 мин), индивидуальная работа с ребенком - инвалидом	16.00 – 18.10	16.00 – 18.10	16.00 – 18.10	16.00 – 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к ужину	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
<b>Ужин</b>	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<b>Итого:</b>				
Продолжительность прогулок	3 ч 40 мин	3 ч 45 мин	3 ч 55 мин	3 ч 55 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч 35 мин – 2 ч 50 мин	2ч 35 мин – 2 ч 55мин	2ч 35 мин – 3 ч 00 мин	2ч 35 мин – 3 ч 05 мин

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенность программы «Кладовая народных игр Южного Урала» заключается в проведении фестиваля в конце учебного года.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада



обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования. Предметно-пространственная образовательная среда детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

*Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых:* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (в музыкальном зале, физкультурном зале) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

*Обеспечивает возможность двигательной активности детей.* В групповых комнатах организованы центры двигательной активности детей, которые насыщены необходимым физкультурным и спортивным оборудованием для двигательной активности детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает *возможность для уединения.* В целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения» и включает в себя игры на снятия напряжения, социализацию, развитию валеологических знаний.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда *обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.* Во всех группах для детей 3-7 лет организованы уголки «Народные игры Южного Урала», они содержат: большое количество атрибутов для игр; наглядно-демонстрационный материал; альбомы; лепбуки и т.д.

С целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности, которые посещают дети-инвалиды, организованы уголки индивидуального развития ребенка – инвалида, где имеются специальные дидактические пособия, игровой материал.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР оформлена развивающая среда в речевом уголке, направленная на коррекцию речевых нарушений детей.

*Учет возрастных особенностей детей.*

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

*Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:*

В группах для реализации национально-культурных условий имеются патриотические уголки, в которых есть куклы в национальных костюмах, альбомы для рассматривания по данному направлению, наглядно – демонстрационный материал, детская художественная литература, рассказывающая о национально – культурных традициях Оренбургского края.

В осуществлении образовательной деятельности с детьми учитываются *климатические условия.* Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховьями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в развивающей предметно-пространственной образовательной среде, с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая

образовательная среда включает в себя игровой и дидактический материал, в уголке природы созданы календари наблюдений за погодой.. Учитывая климатические условия, в зимний период для проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, на игровых участках построены снежные горки, скользящие дорожки, лабиринты и пр.

В летний период дети на открытом воздухе играют в игры с мячом, со скакалками, в подвижные и спортивные игры. На территории ДОО в летнее время работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

*Развивающая образовательная среда детского сада является:*

*Насыщенной*– включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения.

Для реализации этого требования в группах созданы «физкультурные уголки», проводятся подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты. Также используются игры с песком и водой организуются в летний период (используется выносной материал: тазы, игрушки, предметы, песочные наборы). Для творческой активности детей подобран материал по изобразительной деятельности, используется бросовый материал.

*Трансформируемой*– обеспечивает возможность изменений развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей(развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности).

*Полифункциональной*– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды: например:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметов детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре). В уголках экспериментирования собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, засушенные листья, которые используются не только в познавательной, различные коллекции, дидактические игры и т.д.

*Вариативность среды* предполагает: - наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группах продумано место для уголков для игр со строительным материалом конструктором, имеется игровой центр сюжетно-ролевых игр. Здесь располагается различный материал для организации и разворачивания сюжета игры, при необходимости детьми используются предметы-заменители.

*Доступной*– обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровой материал, содержимое уголков и центров находятся в доступности для детей. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место. Сотрудники ДОО постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были

исправны.

*Безопасной-* содержимое развивающей предметно-пространственной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности безопасности и их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, игровой деятельности. На имеющейся мебели нет острых углов. Используемые игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### **3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и

развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Педагоги и специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

### **3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Народные праздники «Колядки», «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

Месяц	Младшие дошкольные группы	Старшие дошкольные группы	Дата	Форма	Ответственный
-------	---------------------------	---------------------------	------	-------	---------------

Сентябрь	1 сентября - День знаний		02.09.24	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		27.09.24	Праздник	Музыкальные руководители, инициативная группа
	Последняя неделя сентября - Осенины		23.09.24-27.09.24	Развлечение	Воспитатели, музыкальные руководители
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки		01.11.24	Праздник Беседа, музыкальные минутки	Музыкальные руководители, воспитатели
	Третье воскресенье октября - День отца в России		18.10.24	Музыкально-спортивный праздник	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
Ноябрь	4 ноября - День народного единства		01.11.24	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России		22.11.24	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		29.11.24	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтеры)	05.12.24	Беседа, чтение литературы, линейка	Воспитатели
		9 декабря - День Героев Отечества	09.12.24	Беседа, просмотр презентаций, чтение литературы	Воспитатели
		12 декабря - День Конституции Российской Федерации	12.12.24	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
	31 декабря - Новый год		19.12.24-27.12.24	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
Январь		27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения	27.01.25	Беседа, чтение литературы	Воспитатели

		красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста			
Февраль		2 Февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	31.01.25	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
		21 февраля- Международный день родного языка	21.02.25	Досуг	Воспитатели
		23 Февраля - День защитника Отечества	19.01.25-21.02.25	Праздник	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Народный праздник «Масленица»	26.02.25	Развлечение	Музыкальные руководители, воспитатели
Март		8 марта: Международный женский день	03.03.25-07.07.25	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
		27 марта - Всемирный день театра	27.03.25	Беседа, театрализация	Воспитатели
Апрель		12 апреля - День космонавтики	11.04.25	Досуг	Воспитатели
Май		1 мая - Праздник Весны и Труда	30.04.25	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
		9 мая - День Победы	07.05.25	Праздник	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
Июнь		1 июня - День защиты детей	02.06.25	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
		12 июня - День России	11.06.25	Праздник	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
		22 июня - День памяти и скорби	20.06.25	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
Июль		8 июля - День семьи, любви и	08.07.25	Развлечение,	Воспитатели

	верности		организация фотозоны	
Август	12 августа - День физкультурника	12.08.25	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.25	Беседа, чтение литературы, рисование	Воспитатели

### 3.8. Дополнительный раздел Программы

#### 3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей: - детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи; -детей-инвалидов.

#### 3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### 3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений являются:

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

### **Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:**

1. *Взаимодействие с помощью электронной почты:*

- общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

2. *Взаимодействие с помощью мессенджеров группы:*

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

3. *Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:*

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),

- объявления по текущим вопросам,

- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) на электронную почту ДООУ,

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. *Взаимодействие с помощью страницы детского сада ВКонтакте:*

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,

- получение обратной связи от родителей,

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, странички ВКонтакте, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Полная версия Программы представлена на сайте Учреждения по адресу:

<https://ds37-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/#realizuemye-obrazovatelnye-programmy>



