

Принята
Общим собранием работников
МДОАУ №37
протокол № 2 от 10.02.2025

Утверждена
Заведующий МДОАУ №37
_____ Ю.Г. Богомолова
приказ № 78 - од от 10.02.2025

Учтено
Мнение Совета родителей
МДОАУ № 37
протокол № 1 от 10.02. 2025

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 5 ДО 7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 37»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Стр.
I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	14
II Содержательный раздел	16
2.1. Пояснительная записка	16
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях	16
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	24
2.2.6. Описание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	27
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми	29
2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	37
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	39
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	66
2.6.1. Пояснительная записка	66
2.6.2. Целевой раздел программы воспитания	66
2.6.3. Содержательный раздел программы воспитания	66
2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания	74
III Организационный раздел	79
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	79
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	88
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы	92

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **обязательной части Программы и части, формируемой участниками** **образовательных отношений**

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным [стандартом](#) дошкольного образования (далее - Стандарт).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

[п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Азбука общения»

Цель программы: стимулирование коммуникативной активности детей с ОВЗ, через создание игровых ситуаций с помощью языковых символов пиктограмм.

Задачи:

1. Знакомить с эмоциями (радостью, горем, гневом, страхом, удивлением);
2. Развивать и корректировать психоэмоциональную сферу;
3. Расширять и обогащать коммуникативные навыки;
4. Воспитывать социальные чувства, оценочное отношение к окружающему миру;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Принципы и подходы Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы Программы «Азбука общения»

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация. Освоение ребенком культурных норм, образов поведения, общение с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых. Ценностная ориентация на достоинство каждого ребенка.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых).

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Уважение семейных ценностей и традиций в реализации Программы.

7. Индивидуализация образования. Учет индивидуальных и возрастно-психологических особенностей каждого ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Подбор содержания, методов в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех видов деятельности.

9. Развивающее вариативное образование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. Всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

В программе учитываются следующие подходы:

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- культурологический подход
- рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, соответствующих возрасту.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (с нарушением речи)

При разработке адаптированной образовательной программы (далее Программы) учитывались: продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, участники реализации программы: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) от 5 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы: группы комбинированной направленности - пятидневная учебная неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей), график работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В остальное время пребывания в детском саду с детьми осуществляется образовательная деятельность – на занятиях, в ходе режимных моментов, в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

Особенности контингента детей.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности составляют дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствие с их возрастом, по направлению ТПМПК. Количество на 01.09.23г 16 обучающихся детей с ОВЗ.

№	Возрастная группа	Количество групп	Направленность группы
1.	от 5 до 6 лет (ТНР)	1	Комбинированная
2.	от 6 до 7 лет (ТНР)	2	Комбинированная

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР посещают дети с общим недоразвитием речи, моторной алалией, дизартрией.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с I, II и III уровнями речевого развития.

I уровень речевого развития детей. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется *начатками* общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т.д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т.д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (едет машину - вместо *на машине*);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де патея - *два портфеля*, де туй - *два стула*);
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат бека, пат матына - *пять белок, пять машин*); асинь адас - *красный карандаш*, асинь ета - *красная лента*.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той - *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога (тип лятет на делевим - *гриб растет на дереве*). Союзы и частицы употребляются крайне редко.

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых, и мягких, звонких и глухих (пат нига - *пять книг*, папутька - *бабушка*, дука - *рука*); грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика - *пирамида*; перестановка и добавление слогов: ядыги - *ягоды*, телененок — *теленок*).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (морашки - *ромашки*, кубика - *клубника*, вок - *волк*, каф - *шкаф*).

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, *III уровень речевого развития* детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического

фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук С мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: с

твердый (сяпоги вместо *сапоги*), ц (сяпля вместо *цапля*), ш (сяйник вместо *чайник*), щ (сетка вместо *щетка*).

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (дюта вместо *рука*, палоход вместо *пароход*), свистящих и шипящих (тотна вместо *сосна*, дук вместо *жук*).

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно (паяход — *пароход*, палад — *парад*, люка — *рука*).

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое произношение вибрантов и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы - и), недостаточное озвончение согласных б, д, г, в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к-г-х-т-д-дъ-й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (моля любка - *моя юбка*, тотта тидит на атоте - *кошка сидит на окошке*, даль лябико - *дай яблоко*).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового

анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (фотографирует - графигурет). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове (товотик вместо *животик*, коловода вместо *сковорода*, саф вместо *шкаф*) т.д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (хахист - *хоккеист*, ваваяпотик - *водопроводчик*), антиципации (астобус - *автобус*, лилисидист - *велосипедист*); добавление лишних звуков и слогов (лимонт — *лимон*).

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни-дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки-завязать чтобы; шланг-пожар гасить; продавец-тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой-маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький - помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит - идет, вместо спрыгивает - прыгает, вместо пришивает - шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (даю тетенькой - Я играю с сестричкой. Паток лезит тумке - Платок лежит в сумке); замена (кубик у пай и тая - кубик упал со стола); (полезь, а дево -полезла на дерево, пося, а уиса – пошла на улицу).

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: у ней колеса есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к конкретной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети,

однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально-избирательное отношение к окружающему миру.

Диагностическим признаком для отграничения их от умственно отсталых детей является диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Тщательный анализ речевых навыков ребенка требуется в тех случаях, когда необходимо отграничить проявление ОНР от замедленного темпа речевого развития. Замедленный тип речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве. В анамнезе обычно не содержатся данные о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций, поведения ребенка в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

Характеристика развития детей с моторной алалией - у детей с моторной алалией наблюдается задержка развития экспрессивной (выразительной) речи, вызванная недоразвитием или расстройством работы рече-двигательного анализатора (как правило, поражение проводящих путей рече-двигательного анализатора и его коркового конца). Внешне нарушение аналитико-синтетической деятельности этого участка выражается в замене сложных и тонких грамматико-артикуляционных конструкций более простыми и грубыми. Моторная алалия у детей имеет следующие симптомы: ребенок испытывает трудности в составлении предложений, освоении грамматики языка, имеет малый активный словарный запас, но при этом хорошо понимает речь других людей.

Характеристика детей с моторной алалией: пониженная работоспособность, быстрая утомляемость; трудности с концентрацией, удержанием внимания; вторичная задержка интеллектуального развития, которая, как правило, проходит с развитием речи; в связи с поражением участков мозга часто наблюдаются разнообразные нарушения восприятия: зрительного, слухового, тактильного и пр. то есть ребенок может, к примеру, не различать похожие звуки или цвета, путать формы и т.д.; несмотря на некоторое отставание в развитии, дети-алалики не замкнуты, они стремятся играть, учиться, познавать новое, общаться, заменяя речь выразительной мимикой, разнообразными жестами ит.п.; психический инфантилизм: частая смена настроения (не всегда соответствующая ситуации), чрезмерная дурашливость, доверчивость и простодушие, неспособность к самокритике.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с задержкой психо-речевого развития, с задержкой психического развития, с системным недоразвитием речи, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников групп комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №37»

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Анализ индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 37 осуществляется в направлении психологического развития обучающихся (воспитанников).

Особенности психологического развития обучающихся (воспитанников) Исследуя особенности психологического развития дошкольников с ТНР в группах комбинированной направленности, можно прийти к выводу, что наблюдаются проявления агрессивного поведения у 19% воспитанников, открыто проявляют демонстративное поведение 31% детей. Активность детей находится на низком уровне и составляет 25% от общего числа детей. Тревожное состояние выявлено у 19% обучающихся и требует коррекции для гармоничного развития личности детей. Эмоциональная неустойчивость наблюдается у 56% воспитанников, в то время как спокойное поведение – у 43% детей.

С детьми, имеющими выявленные психологические особенности развития, педагог-психолог проводит индивидуальные занятия. Работа с детьми строится индивидуально или подгруппами.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы «Азбука общения», созданной самостоятельно и представленной в части формируемой участниками образовательных отношений

В настоящее время проблема несформированности социальной и коммуникативной культуры дошкольников, адаптации детей старшего дошкольного возраста к коллективной образовательной деятельности является актуальной. В процессе реализации программы осуществляется эмоционально - личностная, коммуникативная подготовка к школе. Коммуникативный компонент является базовым в становлении личности дошкольника; он начинает овладевать речью как средством общения. Важнейшую роль в становлении личности дошкольника является эмоциональное развитие, которое во многом обуславливает его интеллектуальное и физическое развитие. Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, относиться к Другому как к ценности — качества, которые обеспечивают социализацию ребёнка и адаптацию к будущей школьной среде.

В процессе реализации программы навыков внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Программа «Азбука общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между

мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием

1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

п.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

п.10.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

5-6 лет:

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о

звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

6-7 лет:

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и

согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Азбука общения» (дети от 5 до 7 лет)

- дети с ОВЗ испытывают потребность в коммуникации;
- могут понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм);
- используют средства альтернативной коммуникации в процессе общения: предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений, графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением или другим доступным способом;
- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- могут использовать вербальные средства коммуникации.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

[п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

В МДОАУ № 37 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления

каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Азбука общения - педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1 Пояснительная записка

[П. 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.

[п. 32 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.32.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

	Группы комбинированной направленности	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Социальные отношения	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности	

Основы безопасного поведения	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности
Основы гражданственности и патриотизма	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности
Трудовое воспитание	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

детей: в ходе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах деятельности: «Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Природа».

1. На занятиях	Группы комбинированной направленности	
Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	1 раз в неделю 25 мин	2 раз в неделю 30 мин
Окружающий мир / Природа	1 раз в две недели, 25 мин	1 раз в две недели, 30 мин
2. В ходе режимных моментов		
Утренний прием	Свободное общение на разные темы, дидактические игры, трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.	
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Знакомство с разнообразием блюд, некоторыми особенностями их приготовления.	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, исследовательская работа, игры эксперименты, индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослыми, трудовая деятельность.	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей	
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности	Деятельность в развивающих центрах в группе, опыты, исследования, экспериментирование, дидактические, развивающие игры, рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, просмотр познавательных фильмов с последующим обсуждением, создание тематических альбомов, оформление выставок.	

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной

деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п 32.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

1. На занятиях	Группы комбинированной направленности	
Логопедические занятия	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Ознакомление с художественной литературой	Осуществляется в совместной деятельности	

2. В ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы, игры на развитие речи, общение взрослого с детьми, обсуждение ситуаций, формирование культуры общения.
Утренний прием, прием пищи	Использование художественного слова при проведении наблюдения, речевые игры, разучивание стихов, заклички, индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослыми
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности	Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми, чтение и обсуждение произведений, дидактические игры по развитию речи, театрализованные игры, коммуникативные игры, подвижные игры с речевым сопровождением.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводит учитель-логопед, ознакомление с художественной литературой реализует воспитатель с детьми от 5 до 7 лет на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других

видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[п 32.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Рисование и приобщение к искусству», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивная деятельность», «Прикладное творчество», «Музыкальная деятельность и приобщение к искусству».

1. На занятиях		
Рисование и приобщение к искусству	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин
Лепка	1 раз в 2 недели не более 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Аппликация		
Конструктивная деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей	
Прикладное творчество	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей	
Музыкальная деятельность и приобщение к искусству	2 раз в неделю	2 раз в неделю
2. В ходе режимных моментов		
Утренний прием детей	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы (музыкальной сопровождение), слушание музыкальных произведений, рассматривание (народных игрушек, произведений живописи и тд.), конструктивное моделирование.	
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Эстетическое оформление стола, формирование эстетических навыков приема пищи	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, слушание звуков природы, художественная – творческая деятельность, использование закличек, песен.	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Слушание аудиозаписей, после сна: выполнение гимнастики под музыкальное сопровождение	
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности		
Изобразительная деятельность в не занятия – лепка, аппликация, конструктивное моделирование, рисование; художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного материала); творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности, оформление выставок, рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, слушание народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, концерты- импровизации, упражнения на развитие голосового аппарата, певческого голоса.		

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических

умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 32.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

1. На занятиях		
Физическое развитие и основы ЗОЖ	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	2 раза в неделю по 25 мин	2 раз в неделю по 30 мин
2. В ходе режимных моментов		

Утренний прием детей	Прием детей на открытом воздухе в теплое время года, утренняя зарядка, выполнение гигиенических процедур
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Формирование культурно – гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Двигательная активность на прогулке, подвижные и мало подвижные игры, индивидуальная работа
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке и тд.)
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	
Физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика, подвижные игры, игры – соревнования, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, беседы валеологической направленности, наблюдения	

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных

праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителей (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.6. Описание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающая программа «Азбука общения».

Программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей -выявляются в процессе наблюдения за детьми во время пребывания в детском саду, через беседы с родителями, так же педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- образовательные потребности и интересы членов их семей - выявляются через проведение опроса, обсуждения предложенных программ на родительских собраниях, по результатам анкетирования;
- возможности педагогического коллектива детского сада –выявляются в процессе изучения профессионально –педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально –педагогических задач.

Содержание программы заключается в улучшении коммуникативных навыков детей с ОВЗ, формирование вербальных и невербальных способов выражения эмоций.

Программа «Азбука общения» реализуется в группах для детей от 5 до 7 лет. Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

5-6 лет. Знакомить со словами, обозначающими эмоции. Формировать интерес к общению. Обучать приемам коммуникации. Развивать и корректировать умение выразить, понимать и воспроизводить радость, с помощью мимических упражнений, музыки и наглядных пособий, общую моторику, слуховое внимание. Развивать общую моторику, умение выразить, понимать и воспроизводить грусть. Развивать дыхание, мимическую мускулатуру. Развивать и корректировать умение выразить, понимать и воспроизводить эмоцию удивление, с помощью мимических упражнений и пиктограмм. Развивать и корректировать умение выразить, понимать и воспроизводить злость.

6-7 лет. Развивать эмоциональную память. Развивать интерес к общению. Закреплять приемы коммуникации. Продолжать знакомить с понятиями, обозначающими эмоции. Стимулировать к активной речи. Учить соотносить пиктограмму эмоций с картинкой. Развивать умение определять эмоциональные состояния путем описания мимики и жестов. Закреплять умение выразить, понимать и воспроизводить радость, злость, грусть, удивление, с помощью мимических упражнений, музыки и наглядных пособий, общую моторику, слуховое внимание.

Реализация программы в режимных моментах: дети от 5 до 6 лет

Режимные моменты	Содержание образовательной области
Прием детей, игры	Игры, малой подвижности, игры по взаимодействию со взрослыми и сверстниками, беседы, рассказы взрослого
Подготовка к прогулке, прогулка	Игровая деятельность, художественное слово, наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания.
Подготовка ко сну	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписи.
Пробуждение, гигиенические процедуры	Гимнастика после сна, игры малой подвижности, гигиенические процедуры
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков, художественное слово
Прогулка	Игры, наблюдения
В совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности	
Беседы, чтение художественной литературы, словесные игры, игровые ситуации, рассматривание, подвижные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, развивающая игра,	

Реализация программы в режимных моментах: дети от 6 до 7 лет

Режимные моменты	Содержание образовательной области
-------------------------	---

Прием детей, игры	Игры, малой подвижности, игры по взаимодействию со взрослыми и сверстниками, беседы, рассказы взрослого
Подготовка к прогулке, прогулка	Игровая деятельность, художественное слово, наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания.
Подготовка ко сну	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписи.
Пробуждение, гигиенические процедуры	Гимнастика после сна, игры малой подвижности гигиенические процедуры
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков, художественное слово
Прогулка	Игры, наблюдения
В совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности	
Беседы, чтение художественной литературы, словесные игры, игровые ситуации, рассматривание, подвижные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, развивающая игра.	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогическим работником; -характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения

культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений

является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

Описание вариативных методов, способов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

	Психологические особенности	Методы, способы
дети от 5 до 6 лет	Особо активные	Метод по развитию навыка распределения внимания. Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки
	Тревожные	Снятие эмоционального напряжения Повышение самооценки, Метод позитивного самовосприятия Владение собой в ситуациях, травмирующих и незнакомых для ребенка ситуация
	Агрессивные	Одобрение, Метод снижения напряжения ситуации.
дети от 6 до 7 лет	Особо активные	Поощрение, Похвала, Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки
	Агрессивные	Метод разрядки гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств Убеждение, Метод снижения напряжения ситуации
	Обидчивые, эмоционально неустойчивые	Метод убеждения, побуждения Метод выражения эмоций Метод проговаривания Метод проговаривания и рассуждения Повышение уверенности в себе и в своих силах

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для детей от 5 до 7 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения,	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактически

	игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	социальнонравственно (о содержания) Подвижные, народные), творческие игры) Ситуативные разговоры, Совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд		й материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Занятие Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игрок-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровые Словесные Наглядные Практическое	Предметы материальной культуры: Объекты: растительного и животного мира, Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Занятие Индивидуальная Занятие Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Словесные и настольно – печатные игры с правилами Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Словесные Наглядные Практическое	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал). Сюжетные, предметные картинки. ТСО

	детей	Сочинение загадок Проектная деятельность Речевые игры Инсценирование произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.		
Художественно-эстетическое развитие	Занятие Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Игровые ситуации Конструирование Инсценировки Украшение шаблонов Тематический праздники Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи и книжной	Словесные Наглядные Практические Метод проектов	натуральные объекты, наглядно-демонстрационный материал предметы прекладных видов искусств Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		графики, тематических выставок.		
Физическое развитие	Занятие Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки Игровая беседа с элементами движений деятельность Соревнование Праздник Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Учитывая индивидуальные особенности развития детей (особенности физического развития и психологические особенности) педагоги ДОУ используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети с первой группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети со второй группой здоровья			

Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
---	--	---	--

Дети с третьей группой здоровья (в том числе дети-инвалиды)

Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
---	--	--	--

Дети с четвертой группой здоровья

Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция (индивидуальная) Вопросы Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
---	--	--	--

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети с индивидуальной психологической особенностью - тревожность			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматическая Каузальная психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, уверенности в себе Тренинг «Сад моих чувств» Подвижные игры, игры-

			драматизации Иллюстрации Пиктограммы Интерактивная песочница Проективное рисование
Дети с индивидуальной психологической особенностью - эгоцентризм			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматическая Каузальная психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, саморегуляции, эмпатии Когнитивно-поведенческий тренинг Подвижные игры с правилами, игры-драматизации Иллюстрации Пиктограммы Интерактивная песочница Проективное рисование
Дети с индивидуальной психологической особенностью - агрессивные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматическая Каузальная психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, саморегуляции Тренинг модификации поведения Подвижные игры с правилами, игры-драматизации Иллюстрации Пиктограммы Интерактивная песочница Проективное рисование
Дети с индивидуальной психологической особенностью - обидчивые			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматическая Каузальная психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения и тренинги, для развития эмоциональной сферы, саморегуляции Когнитивно-поведенческий тренинг Подвижные игры с правилами, игры-драматизации Иллюстрации Пиктограммы Интерактивная песочница Проективное рисование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Азбука общения»

Формы работы - индивидуальная, подгрупповая.

Методы – словесные, наглядные, практические.

Средства – наглядные материалы.

Способы - творческие упражнения, пальчиковая гимнастика, беседы, релаксационные и дыхательные упражнения.

2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. В АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

С семьями воспитанников 5-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.

2. Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

3. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).

4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, относится и привлечение семей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, акций, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком

нагля

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учителя-логопеды привлекают их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени Сферум, а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят с использованием мессенджера Сферум.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

[П. 43 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР которая реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ст. 79 ФЗ № 273.)

Необходимым условием реализации Программы в группе комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий:

МДОАУ №37 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами:

- воспитатели группы;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

Организованы и оборудованы групповое помещение, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, отвечающие всем современным требованиям.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ соблюдаются следующие условия:

- организуется коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушения речи;

- организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает организацию коррекционно-развивающей работы. Предусматривается использование форм коррекционно-образовательной работы: подгрупповых, индивидуальных.

- в соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество

анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с ОВЗ является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы;

- обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы;

- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ обучение родителей доступным приемам коррекционно-развивающей работы. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей.

Организация образовательной деятельности группы комбинированной направленности (группы для детей с ОВЗ)

Режим работы: пятидневная учебная неделя, группы функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей), График работы: 7.00-19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. В летний период образовательная деятельность не проводится, а продолжительность прогулок увеличивается.

Режим дня направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приёма пищи (предусматривает пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает для детей групп комбинированной направленности:

- от 5 до 6 лет – не более 50 или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;

От 6 до 7 лет – не более 90 минут.

Занятия для всех возрастных группах начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах - не менее 10 минут. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность (занятия), проводится физкультурная минутка.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий в Учреждении определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 минут.

В расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые.

При организации образовательного процесса организуется летний оздоровительный период, согласно календарному учебному графику – с 1.06.2023г. по 31.08.2023г. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, • приема пищи;

- дневного сна;

- фронтальных занятий;

- организации взаимодействия в детско-родительских группах; • праздников, конкурсов

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Квалифицированная коррекция нарушений развития детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом, и педагогом-психологом.

Учитель-логопед, и педагог-психолог работают в тесном контакте с воспитателями, родителями, администрацией. Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, психолого-педагогической и логопедической коррекции. Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности - игровая деятельность. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых). Основными задачами коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений,
- воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, • профилактика личностных нарушений.

Учитель-логопед осуществляет развитие познавательной деятельности, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, введение их в самостоятельную речь, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Работа педагога - психолога включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи; - консультирование персонала группы;

- заполнение отчетной документации.

Воспитатель осуществляет работу по развитию навыков общения детей с ОВЗ со сверстниками, выполняет компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Особенности организации работы воспитателя группы детей с ОВЗ являются:

- планирование (совместно со специалистами) и проведение фронтальных занятий;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Деятельность музыкального руководителя направлена на:

- взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведение соответствующей документации.

Инструктор по физической культуре, решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти,

способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями, профилактическую и оздоровительную деятельность

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным

приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и

число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе

со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии

коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно

формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В целях разработки Программы для детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании индивидуальной программы опираемся на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

После разработки Программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей разнообразны: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Использование специальных образовательных программ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.- М.: Мозаика – синтез, 2020;

Л. В. Куцакова Трудовое воспитание 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2014.

В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021;

Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Национальный книжный центр, 2014;

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера 2021;

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 2-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017;

Тематический словарь Я и мои чувства,настроение, эмоции,2014;

Тематический словарь Я и моя безопасность,2014;

Тематический словарь Я и моё тело,2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений - М.: издательство Мозаика - Синтез, 2014;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружающим миром.– М.: Мозаика – Синтез, 2014;

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017;

Н.В. Нищева Познавательно-исследовательская деятельность детей как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;

Образовательная область «Речевое развитие»

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;

Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2018;

О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - СПб.: ООО Издательство «Детство –пресс», 2015;

Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2019;

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2015;

Образовательная область «Физическое развитие»

С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий Мозаика-Синтез 2020;

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Мозаика- Синтез 2020;

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019;

Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачёва, Т.М. Пересыпкина Физическое развитие Волгоград: Учитель 2016;

Железнова Е.Р. развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

Для детей с ОВЗ в программу входят пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления.

Вторая часть программы:

С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина «Азбука общения» коррекционно-развивающая программа для детей 4-7 лет с ОВЗ .- М.: ТЦ Сфера, 2022.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для реализации адаптированной программы используются специальные методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. При обучении детей с ОВЗ эффективным является метод сопряженных и синхронных действий, действия по подражанию образцу, метод жестовой инструкции, в отдельных случаях перевод задания на наглядно-действенный уровень (использование послеоперационных карт с символами, образами с обозначением, четкой последовательности действий, трафаретов при складывании целого из частей и т.д), при этом соблюдается постепенность перехода от конкретных объектов к рисункам и схемам. При необходимости ребёнку оказывается помощь: стимулирующая, направляющая, обучающая. Выбор метода зависит от сложности задания и близости его к личному опыту ребёнка. И наглядные и практические методы обязательно сочетаются с речевой актуализацией, так как речь объединяет образы и представления, активизирует психические процессы.

Обучение детей с ОВЗ сводится не к упражнениям и совершенствованию того, что есть у ребёнка, а к формированию тех навыков и способностей, которые должны быть им достигнуты в перспективе, т.е. ориентироваться на зону ближайшего развития. Учитывается также правильная организация образовательной деятельности: расположение оборудования, его доступность, отсутствие лишних предметов, картинок со многими персонажами, так как объём зрительного восприятия у детей невелик.

Обстановка спокойная, вызвана отсутствием лишних раздражителей, источников шума, резких интонаций. Обязательной частью каждого занятия и в режимных моментах являются упражнения на тренировку навыков релаксации и эмоциональной саморегуляции, самомассажа, выработку правильного дыхания и охраны зрения.

В ходе реализации игровой деятельности, специальных занятий, упражнений подражательно-исполнительного характера все методы и приёмы центрированы на ребёнке. При обучении ориентируемся на его положительные качества, не фиксируется внимание на неудачах, стремимся создавать ситуации успеха всем детям, хвалим и повышаем статус каждого ребёнка на фоне других. Педагоги, специалисты ДОУ обеспечивают каждому ребёнку близкую и понятную мотивацию деятельности. На занятиях, играх подбираются такие средства обучения, чтобы познание осуществлялось на высоком эмоциональном подъёме. Интерес к деятельности будит любопытство ребёнка, а в дальнейшем и любознательность, наблюдательность; вызывает стремление находить объяснения непонятному; учит задавать вопросы. Таким образом осуществляется личностное развитие.

Основными методами обучения окружающего мира являются: действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтения стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов и др.

Активно применяются в работе с детьми такие методы как элементы арттерапии – рисунки, ребёнок даёт выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях; элементы сказкотерапии. Данные методы способствуют эмоциональному раскрепощению ребёнка, формируют практические знания и умения, развивают функции общения, что является крайне важным для социальной адаптации детей с двигательной патологией.

Используются в работе с детьми специальные методические пособия:

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

Крепечук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011;

Косинова Е.М. Азбука правильного произношения. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020;

Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2022;

Косинова Е.М. Говорим правильно. Уроки с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2021;

Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2022;

Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2021;

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018;

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019;

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018;

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019;

Матвеева А.С. Домашние уроки логопеда. Тесты на развитие речи. От 2 до 7 лет / А.С. Матвеева. – М.: Издательство АСТ, 2016;

Жукова М.А. Альбом по развитию речи. – М.: СИМБАТ, 2017;

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015;

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015;

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015;

Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2018;

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004;

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. / О.Б. Иншакова. – 2-езд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015;

Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: Сфера, 2021;

Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. – М.: Просвещение/Бином, 2022;

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Просвещение/Бином, 2022;

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение/Бином, 2022;

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.:Феникс, 2022;

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2021;

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности дидактического материала: для детей с ОВЗ подбираются выраженная, легко осязаемая тактильная поверхность: Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал, 8 логопедических комплектов «Непослушные звуки», настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза, звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки), звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями: горохом, фасолью, камушками и т. п.), сенсорные коробки «Земля», «Вода», «Небо», пособие О.А. Суховой «Слушать интересно» (записи неречевых шумов для развития слухового восприятия), «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями, белая магнитная доска с комплектом фломастеров, мягкие цветные карандаши, массажные мячики разных цветов и

размеров, средняя и крупная мозаики, конструктор «Цветочки», мяч среднего размера, малые мячи разных цветов, доски Сегена, деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов, матрешка, развивающая игра «Геометрические формы», набор карточек с рисунками «Логопедическое домино для детей 4-7 лет» на свистящие, шипящие и сонорные звуки, наглядные пособия для лексических тем «Времена года», «Одежда», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья», «Грибы», «Канцтовары», «Посуда», «Инструменты», «Профессии», картотека игр для развития голоса и интонации, картотека игр для развития мелкой моторики., ритмический круг, ритмическая парковка для отработки механизма упреждающего синтеза, чистоговорки и скороговорки с наклейками Олеси Жуковой. Многоцветные наклейки для развития логики, речи Олеси Жуковой, комплекты подвижных логопедических игр с свистящими, шипящими и сонорными звуками, картотека артикуляционной гимнастики, тактильное лото, обучающая логопедическая игра «Звукарики» (Звуки Л, Р), (Звуки С, Ш). Обучающая настольная игра Азбука «Простоквашино» (авторы игры Л. Шкоп и Н. Пономарева), логопедические картинки на автоматизацию свистящих, шипящих и свистящих звуков, муляжи «Фрукты и овощи», магнитная азбука, сортер «Цветные человечки в кроватках и колпачках», набор зондозаменителей, дидактическое пособие «Времена года», зеркала маленькие для групповой работы, игрушки мягкие, пазлы, разноцветные стаканчики, звоночки, колокольчики, музыкальные инструменты.

Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

Подгрупповые формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая образовательного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является *организация предметно-развивающей среды*, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в

утренний и вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога благоприятно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и кабинетах использованы мягкие пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стресс образующий фактор. В группах особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети, посещающие группу моторно неловкие, плохо координированные. Групповые помещения и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и

кромки мебели закруглены. Наполнение развивающих центров и в групповых помещениях, и в кабинетах соответствует изучаемой лексической теме или только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ

У детей с ОВЗ формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с ТНР. В работе по сенсорному развитию детей с ОВЗ выделяется; несколько разделов:

1. Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.

2. Развитие и коррекция тактильного речи.

Особую группу составляют упражнения, направленные на воспитание дифференцированного зрительного восприятия. Эти упражнения предполагают анализ контурных, перечеркнутых, перевернутых и недорисованных изображений.

Большой успех у детей имеют дидактические игры, направленные на узнавание целостного образа по деталям, нахождение изображения предмета на зашумленном фоне. Эта работа очень важна в период подготовки к школе, так как в силу недифференцированности зрительного восприятия дети долго путают при чтении и письме буквы и цифры сходные по начертанию. Развитие дифференцированного зрительного восприятия является профилактикой нарушений чтения и письма, которые выявляются у большинства детей с ОВЗ при овладении школьными навыками. Для улучшения восприятия цвета следует использовать упражнения с набором геометрических фигур, разных по цвету, но одинаковых по величине и форме, которые нужно выделять в группы по цвету игра «Разложи по цвету». Для формирования представлений о цвет предметов большое значение имеют такие задания как выбор цвета при раскрашивании контурных изображений знакомых предметов, составление цветных узоров, орнаментов из бумаги.

Очень важно, чтобы ознакомление с цветом находило отражение в расширении колоративной лексики ребенка. В ходе деятельности по формированию представлений о цвете дети должны научиться: отбирать предметы указанного цвета; группировать предметы по цвету; передавать реальный цвет предметов в продуктивной деятельности; строить ряды из оттенков спектра; определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по признаку цвета (огурец -зеленый, снег - белый), а также знать названия основных цветов и оттенков.

В работе по сенсорному развитию большое место отводится формированию представлений о форме. При ознакомлении детей с плоскостными и объемными геометрическими фигурами необходимо опираться на двигательно-кинестетический анализатор. Дети должны не только увидеть различия, но и ощутить их при манипуляции с фигурами. Очень важным этапом является формирование зрительно-тактильного восприятия, когда ребенок сначала знакомится с фигурой на ощупь, а затем рассматривает ее.

При ознакомлении с плоскими геометрическими фигурами включены задания на обведение фигур указательным пальцем, рисование этих фигур пальцем, смазанным гуашью, обведение геометрических фигур по трафаретам и т. п.

Для закрепления знаний о форме в качестве дидактических игр используются «Почтовый ящик», «Доски Сегена». Эти же задачи решаются в играх «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика».

Хорошие результаты дает также изготовление аппликаций из геометрических фигур: это могут быть орнаменты на бумаге из фигур разной формы или составление сюжетной картинке с помощью вклеивания в образец соответствующих по форме фигур.

В ходе деятельности по формированию представлений о форме дети должны научиться: правильно выбирать подходящую геометрическую фигуру при определении формы реального предмета; группировать предметы по форме; определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по признаку формы (яблоко - круглое, стол - квадратный); составлять геометрической формы из 2-4 частей, а также из заданного количества палочек знать названия геометрических фигур и употреблять их в собственной речи.

Для развития представлений ребенка о величине используются различные игры-упражнения со строительными материалами — построение башен, домиков и т. п. В быту, в игровой и конструктивной деятельности усваиваются и закрепляются понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий».

В играх «Построим матрешек, по росту», «Построим лесенку» дети учатся построению сериационных рядов и усваивают понятия «выше-ниже», «длиннее-короче» и др., словарь пополняется прилагательными в сравнительной степени. В ходе занятий дети учатся обозначать размер предметов словесно, овладевают способами сравнения предметов для определения их размера, учатся группировать предметы по величине и строить серии рядов. Ориентировка по основным пространственным направлениям формируется в упражнениях с мячом, флажком, при перемещении в пространстве. В ходе таких упражнений усваиваются и закрепляются понятия «впереди», «позади», «справа», «слева», «далеко», «близко», «ближе», «дальше». Важным разделом работы по развитию пространственного восприятия является обучение ребенка ориентировке на листе бумаги. Правилком для педагога должна стать маркировка верхнего левого угла листа.

Очень важно сформировать и закрепить у ребенка понятия о верхней нижней, правой и левой стороне листа. Это достигается в ходе игр-упражнений по размещению на листе геометрических фигур изображений предметов в соответствии с инструкцией («Положи посередине», «Положи над, под и т. д.», «Скажи, где лежит квадрат», «Нарисуй солнышко в левом верхнем углу»). Важное место в работе по формированию пространственный представлений занимают игры на перемещение в пространств («Найди спрятанную в комнате игрушку») по речевой инструкции или по схеме.

Для формирования временных представлений у детей с ОВЗ используются такие упражнения, как рассматривание и обсуждение серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток), игры «Когда это бывает», «Назови соседей ночи». При проведении этих игр хорошо используются цветовые символы для обозначения разных частей суток. При формировании понятий «неделя», «сегодня», «завтра», «вчера» используется календарь, изготовленный из листков разного цвета, где суббота и воскресенье выделены особо. При изучении времен года и месяцев также применяется календарь. Он изображён в виде часов, где каждое время года представлено своим цветом или картинкой с изображением сезонных изменений в природе. Особое значение в овладении временными представлениями имеет систематическое наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей, изменениями в жизни птиц и животных, зависящими от времени года и суток. Очень важно конкретизировать временные единицы через собственную деятельность детей, в первую очередь через режим дня, что особенно важно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. К началу школьного обучения дети должны знать временные эталоны и их характеристики. У подавляющего большинства детей с церебральным параличом имеет место нарушение кинестетического восприятия. Для коррекции этих нарушений проводятся игры «Волшебный мешочек» или «Узнай, что это». В группе имеется несколько наборов предметов, различных по форме, величине, тяжести, фактуре материала. Дети определяют предмет сначала более сохранной рукой, а затем поражённой. Образ предмета, полученный на основе тактильного восприятия, потом воспроизводится в продуктивной деятельности — слепить, нарисовать. В ходе работы по формированию тактильного восприятия дети учатся: выбирать предметы на ощупь, правильно соотносить их форму и величину;

- различать на ощупь ткани разной фактуры; узнавать предмет по обводящему движению пальцем; различать поверхности предметов; определять температуру предметов, при этом они пользуются соответствующим словарем.

Изобразительная деятельность. В изобразительной деятельности для детей с нарушением речи необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства.

Хороший результат дает сотворчество между воспитателем и ребенком: воспитатель в ходе тренировочного рисования изображает тучу, а ребенок - дождь; воспитатель - машину, а ребенок - след от нее. Ребенку предоставляется та часть задания, которую он может выполнить. Это дает возможность развить малейший успех ребенка, создать мотивацию для дальнейших самостоятельных действий.

Широко используется коллективное творчество. Например, воспитатель на большом листе бумаги рисует дерево, а дети дорисовывают и раскрашивают яблоки на нем. Очень хорошо применяется этот прием в лепке. Например, дети совместно лепят избу из бревен. Это позволяет подобрать детям задания в соответствии с возможностями каждого: одни

разминают пластилин, изготавливают детали (бревна), другие их соединяют. Важно, чтобы выполнение задания было доступно ребенку, успех вселяет в него уверенность.

В процессе обучения счету уточняются и автоматизируются в речи детей такие понятия, как «больше-меньше», «прибавить-отнять», «уменьшить-увеличить». При ознакомлении с образом цифры используются специальные трафареты для раскрашивания вырезанных цифр. Эффективным приемом является обведение пальцем цифры, вырезанной из бархатной и наждачной бумаги, а также прописывание изучаемой цифры пальцем на шероховатой поверхности (наждачная бумага, бархатная бумага наклеенные на картон). Необходимым элементом обучения счету является понятие цифрового ряда. Следует учить детей строить цифровой ряд слева направо, дать понятие увеличения цифрового ряда слева направо и уменьшения справа налево. Усложнение программного материала идет путем расширения содержания основных разделов, формирования новых способов математического действия путем совершенствования навыков аналитических операций сравнения (применение приемов сопоставления, противопоставления, наложения, приложения, измерения с помощью счета и специальной или условной мерки), а также путем усложнения наглядного материала - использования не только реальных предметов и их заместителей, но и изображений, условных обозначений, схем и таблиц.

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Главная особенность образовательной деятельности (на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов) в детском саду – это использование проектной деятельности.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурноадекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность

	<p>существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p> <p>В МДОАУ№ 37 разработаны и реализуются проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах для детей 3-4 лет проект «Мой додыр», направленный на формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через использование художественной литературы, начальных представлений о здоровом образе жизни по социально-коммуникативному развитию детей; - в группах для детей 4-5 лет проект «Юные защитники природы», направленный на воспитание любви к природе, интереса и заботливое отношение к растительному и животному миру по познавательно-исследовательской деятельности; - в группах 5-6 лет проект «Мой родной край», «Страна безопасности», направленный на формирование основ безопасности на дорогах и в быту; - в группах для детей 6-7 лет проекты «Помним и гордимся», направленный на воспитание интереса и уважения дошкольников к историческому военному прошлому; «Космос и мы», направленный на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.
--	--

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, в МДОАУ№ 37 ведется работа над формированием **культурных практик** детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет реализуются **культурные практики целостности телесно-духовной организации**. Реализация данной практики осуществляется в утренний отрезок времени при встрече детей воспитателем, через игру – приветствия «Светит солнышко». Использование данной игры в работе с детьми для определения эмоционального состояния детей; учат детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей; создавать положительный эмоциональный настрой; способствуют сплочению детского коллектива.

В группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуются **практики культурной идентификации** в детской деятельности:

Коллекционирование – педагоги совместно с детьми и родителями (законными представителями) собирают коллекции в группах по интересам детей. «Коллекции: магнитов с путешествий по разным городам и странам». В режимных моментах и в самостоятельной деятельности дети используют коллекции или экспонаты коллекций для игр, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет реализуются **правовые практики**. Реализация данной практики проходит в самостоятельной деятельности детей. Детям создаётся ситуация «Всем поровну», в которой дети сами поровну распределяют между детьми свои любимые игрушки привлекательные предметы «маленькие подарки» (ленточки, фантики, ракушки и т.д.), такие ситуации преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

В группах общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет реализуется **практика свободы**. Реализация данной практики осуществляется во второй половине дня через ситуативный разговор с детьми "Кружок дружбы". Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: «Сегодняшний день для меня запомнился...», «Больше всего мне нравится в себе...», «Я бы хотел стать...», «Моя любимая игра...», «Больше всего я боюсь...», «Когда - нибудь я надеюсь...» и др. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены воспитателем. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах комбинированной направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Азбука общения» реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с педагогом-психологом. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В КОМБИНИРОВАННЫХ ГРУППАХ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

дни	5-6 №1	5-6 №2	6-7 №1
понедельник	Окружающий мир / природа 09:00-09:25 Физическое развитие и основы ЗОЖ 15:50-16:15	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:00-09:25 Окружающий мир / природа 09:35-10:00	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 – 09:30 Окружающий мир / природа 09:40 – 10:10
вторник	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству (тренажерный зал) 09:00 – 09:25 Подготовка к обучению грамоте / логопедическое занятие 10:15 – 10:40	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:25 Подготовка к обучению грамоте / логопедическое занятие 09:40 – 10:05	Подготовка к обучению грамоте / логопедическое занятие 09:00 – 09:30 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:20 – 10:50
среда	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:00 - 09:25 Физическое развитие и основы ЗОЖ 15:50-16:15	Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:00-09:25 Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:35 – 10:00	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 09:40 – 10:10 Физическое развитие и основы ЗОЖ 10:20 – 10:50

четверг	Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:00 – 09:25 Развитие речи / логопедическое занятия 10:15 – 10:40 Аппликация/Лепка 15:50 – 16:15	Развитие речи / логопедическое занятие 09:00 – 09:25 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 09:35 – 10:00 Аппликация/Лепка 15:50 – 16:15	Аппликация/Лепка 09:00 – 09:30 Развитие речи / логопедическое занятие 09:40 – 10:10 Музыкальная деятельность и приобщение к искусству 10:20-10:50
пятница	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:25 Логопедическое занятие 09:35-10:00	Логопедическое занятие 09:00-09:25 Рисование и приобщение к искусству 09:35 –10:00	Рисование и приобщение к искусству 09:00 – 09:30 Физическое развитие и основы ЗОЖ 09:40 - 10:10 Логопедическое занятие 10:20-10:50

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и

оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Азбука общения» - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

2.6. Рабочая Программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка.

[П.49. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

[П.49.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

[П.49.1.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

[П. 49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Патриотическое направление воспитания.

[П.49. 2.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Социальное направление воспитания.

[П.49. 2.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Познавательное направление воспитания.

[П. 49.2.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

[П. 49.2.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Трудовое направление воспитания.

[П. 49.2.6. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Этико-эстетическое направление воспитания.

[П. 49.2.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Социально-коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Азбука общения» - стимулировать коммуникативную активность детей с ОВЗ, через создание игровых ситуаций с помощью языковых символов пиктограмм. Знакомить с эмоциями (радостью, горем, гневом, страхом, удивлением); Развивать и корректировать психоэмоциональную сферу; Расширять и обогащать коммуникативные кавыки; Воспитывать социальные чувства, оценочное отношение к окружающему миру.

Уклад образовательной организации

Цель МДОАУ № 37: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Образ МДОАУ № 37 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Сад детства» символизирует цветущий сад, в котором плоды – это наши воспитанники, которых мы бережно растим с самого маленького возраста.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 37

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ № 37, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОАУ № 37 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 37 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОАУ № 37:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы МДОАУ № 37 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Стало традиционным в конце учебного года организовывать совместный досуг детей и родителей «Национальная ярмарка», направленный на формирование у детей интерес и уважение к людям разных национальностей, к их культуре и деятельности.

В МДОАУ № 37 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Оренбургская область расположена на границе Европы и Азии, рядом с республиками Казахстан и Башкортостан. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга. ДОО учитывает эти факторы. МДОАУ № 37 расположен рядом с промышленным комплексом «Газпром добыча Оренбург», пуховязальной фабрикой «Оренбургский пуховый платок», другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;

- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;

- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.

Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских). В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ): Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональными общностями в ДОО являются:

- педагогический совет;
- творческая группа педагогов;
- группа наставников;
- инициативные группы педагогов.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность – в состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, так как без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительскими общностями в ДОО являются:

- совет родителей;
- родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность – является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослыми общностями в ДОУ являются:

- детское объединение «Юные волонтеры»;
- творческие мастерские.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в ДОУ являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка и со старшими, и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В каждой возрастной группе воспитатели систематически организуют воспитательное событие – при котором активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в [Стандарте](#). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии

развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью воспитательной работы с детьми в ДОУ.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Совместная работа с семьями воспитанников строится на следующих основных положениях:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДОУ, а педагоги используют опыт семейного воспитания;
- системность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ДОУ;
- индивидуальный подход к ребенку и его семье на основе учета их интересов и способностей;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует следующие *формы сотрудничества* с семьей:

Совет родителей ДОУ - участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Анкетирование - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские всеобучи, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, педагогические тренинги, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Для семей детей, посещающих подготовительные к школе группы, в течение учебного года проводятся мероприятия под общей темой «Скоро в школу!»: оформляются информационные стенды, организуется родительский всеобуч.

Праздники, акции, конкурсы, соревнования, выставки совместного творчества детей и родителей - ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Дни открытых дверей - проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Дистанционная форма сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников (созданы родительские чаты в Сферум, педагоги размещают обучающие презентации и видеоролики в группах в ВКонтакте, на сайте ДООУ) обмениваются с родителями фото- и видеопрезентациями творческих успехов детей. Используемые технологии ставят педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.

[П.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Кадровое обеспечение.

В МДОАУ №37 для обеспечения воспитательной деятельности работают воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог – психолог и учитель – логопед. Все педагоги имеют профессиональное образование: 28 – высшее, 9 – средне-специальное; проходят процедуру аттестации: имеют высшую категорию, 16 человек – первую категорию.

Педагоги и специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам специфики работы с детьми с ОВЗ, а также реализации ФОП ДО в дошкольном образовании. А также посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДООУ.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События образовательной организации.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса. Создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционные события, праздники и мероприятия направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий. Для организации традиционных событий, праздников, мероприятий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники такие как «Золотая осень», Новый год, Проводы зимы и т.д., общественно – политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни нетрадиционно, необычно – как «Парад зонтиков», «Праздник валенка», «Праздник русской шапки». Педагоги совместно с родителями очень творчески подходят к приготовлению проведения таких необычных дней. Изготавливают необходимые атрибуты. Зонтики, шапки, валенки получаются очень яркими, готовят их из различного материала. Сначала на празднике дети демонстрируют свои изделия, затем веселятся, играют, встречаются со сказочными героями.

Традиционные события в каждой возрастной группе: «Сегодня в группе именинник» (дети совместно с воспитателем готовят поздравления: учат стихи, оформляют открытку, готовят подарки, сделанные своими руками), «Утро радостных встреч» (это традиция встречи в понедельник, после выходного дня, проведенных дома, в семье. Перед завтраком воспитатель и дети рассказывают друг другу о проведенных выходных днях, делятся впечатлениями).

Ежемесячно в каждой группе проводится спортивный досуг, один раз в квартал – день здоровья, тематическая неделя, один раз в год – семейный спортивный праздник «Мама, папа,

я – спортивная семья». Вопросы физического развития дошкольников рассматриваются в рамках работы педагогического совета, родительского всеобуча.

Еще одна особенность организации – это использование проектной деятельности. Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

В МДОАУ № 37 разработаны и реализуются проекты:

- в группах для детей 3-4 лет проект «Мой додыр», направленный на формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через использование художественной литературы, начальных представлений о здоровом образе жизни по социально-коммуникативному развитию детей;

- в группах для детей 4-5 лет проект «Юные защитники природы», направленный на воспитание любви к природе, интереса и заботливое отношение к растительному и животному миру по познавательно-исследовательской деятельности;

- в группах 5-6 лет проект «Мой родной край», «Страна безопасности», направленный на формирование основ безопасности на дорогах и в быту;

- в группах для детей 6-7 лет проекты «Помним и гордимся», направленный на воспитание интереса и уважения дошкольников к историческому военному прошлому; «Космос и мы», направленный на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в МДОАУ № 37 обеспечивает реализацию рабочей Программы воспитания дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы, а также при проведении занятий в музыкальном, спортивном, тренажерном залах.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей с ОВЗ ДОУ проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях детского сада, так и на его территории. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения», в котором размещается соответствующее оборудование (любимая игрушка, книги, альбомы, игрушки-забавы, и другое).

Предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых проходит воспитательный процесс. В группах оформлены

материалы отражающие особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», символика Оренбургской области, «Природа Оренбуржья», «Красная книга Оренбургской области» и другое. Также учтены климатические условия. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, баскетбол.

В календаре природы дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. ДОУ самостоятельно определяет технические средства обучения и использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организована «Экологическая тропа», площадка для ПДД, «Тропа Здоровья», площадка для проведения занятий по физической культуре. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка с ОВЗ в детском саду функционируют специальные помещения:

- физкультурный и тренажерный залы, где дети могут проявить свои двигательные способности;
- кабинет учителя – логопеда, для развития навыка общения;
- кабинет педагога – психолога, в котором каждый ребенок имеет возможность выразить свое эмоциональное состояние через различные техники терапии и получить квалифицированную помощь;
- музыкальный зал, где проявляются музыкальные и актерские способности детей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации

[П. 49.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивая реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Вологина Е.М.).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

[П. 51.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

[П.52 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Подробнее ознакомиться с оснащением развивающей предметно-пространственной средой групп можно по ссылке:

https://disk.yandex.ru/d/BWgCTt_HE7ZiHQ

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МДОАУ «Детский сад № 37» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Для реализации Программы в дошкольном учреждении созданы необходимые условия, они включают:

- кадровый состав: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги- психологи, учитель – логопед;

- предметно-пространственную развивающую среду:

- в Учреждении организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда и для детей-инвалидов. Среда, в которой находится дети-инвалиды построена таким образом, чтобы ребёнок всегда мог найти себе занятие, которое будит его интерес, поддерживает развитие его моторных умений, строит и расширяет его восприятие во всех сферах, расширяет его когнитивные возможности, предотвращает попадание в когнитивные или моторные тупики, развивает и улучшает его социальные навыки, учит выносливости и устойчивости к фрустрации. Согласно индивидуальной программе реабилитации дети-инвалиды не нуждаются в дошкольном учреждении в особых технических средствах реабилитации. Однако для них создан уголок, который содержит дидактические игры валеологического характера, массажные мячики и средства для развития творческих способностей.

- учебно-материальную базу: печатные, электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания, наглядные пособия.

Здание Учреждения размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория Учреждения по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга. Территория имеет наружное электрическое освещение. На территории Учреждения выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые, оборудованные деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющие ограждение с трех сторон веранды.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока.

Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

Учреждение имеет два корпуса, которые располагаются в отдельно стоящем двухэтажном здании 1 корпус и трехэтажное здание 2 корпуса. На первом этаже 1 корпуса расположены две групповые ячейки, совмещенный музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет заместителя по административно-хозяйственной работе, медицинский блок, методический кабинет, пищеблок, прачечная. На втором этаже здания 1 корпуса размещаются четыре групповые ячейки. На первом этаже 2 корпуса расположен пищеблок, медицинский блок, прачечная, четыре групповые ячейки, гардероб, комната для персонала, санузел для маломобильных людей. На втором этаже 2 корпуса расположен методический кабинет,

кабинет психолога, кабинет логопеда, физкультурный зал, кабинет для педагогов, кабинет делопроизводителя, комната кастаньяши, четыре групповые ячейки, комната для персонала. На третьем этаже: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кабинеты для дополнительных образовательных услуг, музыкальный зал. На каждом этаже имеется лифт и санузлы.

Здание имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы промаркированы.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Учреждение имеет в составе групповых отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги Учреждения обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности (занятия) с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче и родительском собрании до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В состав каждой групповой ячейки входят:

Приемная предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, где размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповые - предназначены для проведения игр, занятий и приема пищи, а также для организации дневного сна детей на раскладушках. Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольной образовательной организации, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом необходимых для организации разных видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.) Также в группах в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды (2 корпус).

Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В первом корпусе музыкальный/физкультурный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Во втором корпусе предусмотрены следующие помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда.

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию/ музыкальной деятельности во всех возрастных группах и индивидуальной работы, спортивных/музыкальных праздников, развлечений всех возрастных группах; соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и др.

Оснащение музыкального зала включает: набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых, дидактические пособия, костюмы, атрибуты и оборудование для организации театрализованной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, аккордеоном, музыкальным центром, проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Пищеблок. Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков.

Методический кабинет предназначен для проведения педсоветов, семинаров,

практикумов, педагогических часов и другой методической работы с педагогами; работы педагогов с методической литературой, интернет - ресурсами. Оснащение кабинета включает: компьютер, принтер-сканер, проектор, шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения методических мероприятий, стулья, нормативно- правовые документы, документы по организации образовательного процесса, библиотеку методической литературы, учебно-наглядные и наглядно-демонстрационные пособия, архив периодической печати. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы.

Коридор Учреждения: информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; ежедневное меню; информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности; профсоюзный уголок.

Прогулочные участки. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда на прогулочных участках ориентирована на возрастные особенности детей, а так же на требования ФГОСДО, способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей, всестороннему развитию личности ребенка в условиях прогулки, укреплению здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

Участки для прогулки в ДОУ правильно спланированы и оборудованы. Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух.

На участках созданы условия для получения реальной возможности удовлетворения потребности в движении, совершенствования двигательных умений в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах.

Все участки хорошо озеленены, что оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.

Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Участки оснащены для организации образовательной и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- выносные столы и стулья для организации настольных игр и художественного творчества.
- оборудование для игр сводой,
- песочницы скрышками.
- оборудование для сюжетно-ролевых игр (малые архитектурные формы – домики, машина, корабль, ракета).
- оборудование для физических упражнений (выносное спортивное оборудование).

Спортивная площадка. На территории Учреждения располагается спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности. Спортивная площадка необходима для проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе с детьми 5-7 лет, проведения утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, проведения соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, освоения элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола). Имеется разметка для проведения оздоровительного бега. Оборудование спортивной площадки включает гимнастические стенки, прыжковая яма, дуги для подлезания, стенка для метания, стойки баскетбольные и волейбольные, сетка для волейбола, кольца для баскетбола.

Тропа здоровья. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием

естественных, природных, целительных факторов в детском саду организована «Тропа здоровья». «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме. Основными задачами организации «Тропы здоровья» являются: профилактика плоскостопия; улучшение коррекции движения; улучшение функции сердечно сосудистой и дыхательной систем; повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям; улучшение эмоционально-психического состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни.

На коррекционно-развивающей тропе используется различное оборудование: ребристые доски, тропинка с различными поверхностями (песок, камни, галька, спилы), тропинка для прыжков.

Экологическая тропа функционирует в летний оздоровительный период. Предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Эколого- развивающий комплекс, создаваемый на территории детского сада, включает экологические пространства, нескольких общих укрупненных функциональных зон, а также отдельные тематические уголки на детских игровых площадках. К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада, относятся: «Птичья столовая», «Огород», «Деревенское подворье», «Город цветов», «Метеостанция», «Тропа здоровья», «В мире насекомых», «Полянка эмоций».

Огород оборудован в целях осуществления экологического и трудового воспитания детей в детском саду, чтобы знакомить дошкольников с природой и ее сезонными изменениями, для организации трудовой деятельности детей, способствующей усвоению детьми навыков ухода за растениями.

Площадка по ПДД предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения. Площадка ПДД представлена разметкой перекрестка. Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках, костюм инспектора ДПС, жезл регулировщика.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, слайд – проектором, ноутбуки с видеоконференционной системой – для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально-технические условия. В группах создана развивающая предметно – пространственная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Азбука общения» представлена в речевом уголке.

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Созданные материально-технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных

учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ	
Наименование	
<p>- Э.Сингер, Д.Хаан Играть, удивляться, узнавать 0-7 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2019;</p> <p>- В.А Зебзеева, Т.Г. Русакова Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС - Москва, 2014</p> <p>- В.А Зебзеева, Н.В. Михайлова Дошкольная педагогика и методика дошкольного образования. Издательство ОГПУ, 2014</p> <p>- А.М. Столяренко Психология и педагогика - М.: ЮНИТИ-ДАНА,2007</p> <p>- А.М. Столяренко Основы психологии. - Ростов н/Д.: феникс, 2007</p>	
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ	
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» аудио приложение к конспектам музыкальных занятий программы «Ладушки»	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	
Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 5-6 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2020;</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 6-7 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2020;</p> <p>Л. В. Куцакова Трудовое воспитание 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2014;</p> <p>В.К. Плынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021;</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера 2021;</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера 2021;</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 2-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017;</p> <p>Тематический словарь Я и мои чувства,настроение, эмоции,2014;</p> <p>Тематический словарь Я и моя безопасность,2014;</p> <p>Тематический словарь Я и моё тело,2014;</p> <p>Сборник конспектов для детей дошкольного возраста, разработанный МДОАУ №37 в соответствии с ФОП, 2023.</p>
Познавательное развитие	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных</p>

	<p>математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>Н.В. Нищева Познавательльно-исследовательская деятельность детей как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;</p> <p>Сборник конспектов для детей дошкольного возраста, разработанный МДОАУ №37 в соответствии с ФОП, 2023.</p>
Речевое развитие	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;</p> <p>Программа развития ознакомление с художественной литературой и развитие речи, О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>Л. В Куцакова Художественное творчество и конструирование 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2019;</p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2019;</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2022;</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2022;</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p>

	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Санкт-Петербург Невская Нота 2014.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2020; Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез 2020; С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 5-6 лет Мозаика-Синтез 2020; С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 6-7 лет Мозаика-Синтез 2020; Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2020; Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез 2020; С.Ю. Федорова Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022; Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет ДЕТСТВО – ПРЕСС 2021; Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019; Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачёва, Т.М. Пересыпкина Физическое развитие Волгоград: Учитель 2016; Железнова Е.Р. развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
Учебно-наглядные издания	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Зима в картинках»; Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Зимние виды спорта»; наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Осень в картинках»; Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Весна в картинках»; Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Лето в картинках», иллюстративный материал; Лэпбук «Лето»; Лэпбук «Осень»; Лэпбук «Зима»; Лэпбук «Весна»; Демонстрационные картины для педагогов «Домашние животные»; Демонстрационные картины для педагогов «Занятие детей»; Демонстрационные картины для педагогов «Дикие животные»; Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет».
ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	

Справочник руководителя дошкольного учреждения
 Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
 Справочник педагога психолога
 Справочник музыкального руководителя
 Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ

**УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина «Азбука общения»
 коррекционно-развивающая программа для детей 4-7 лет с ОВЗ .- М.: ТЦ Сфера, 2022.

Методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 37»

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня разработан в соответствии действующим СанПиН и соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период года.

Режим дня для детей 5-6 лет №1 (2 корпус)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, работа самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми общественно- полезный труд.	7:00-8:15
Проведение утренней зарядка	8:15-8:25
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8:25-8:30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9:00-10:40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	-
Второй завтрак	10:40-10:50
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10:50-11:00
Прогулка 1	11:00-12:05

Двигательная активность (игры)	1 ч 05 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12:05-12:15
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	12:15-12:30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12:30-12:40
Дневной сон	12:40-15:20 2 ч 40 мин
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15:20-15:30
Полдник	15:30-15:40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15:40-15:50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	15:50-16:15
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16:15-16:30
Прогулка 2	16:30-18:25
Двигательная активность (игры)	1 ч 55 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18:25-18:30
Ужин	18:30-18:40
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18:40-19:00

Режим дня для детей 5-6 лет № 2 (2 корпус)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, работа самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми общественно- полезный труд.	7:00-8:15
Проведение утренней зарядка	8:15-8:25
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8:25-8:30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9:00-10:05
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	10:05-10:30
Второй завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10:40-10:50
Прогулка 1	10:50-12:05
Двигательная активность (игры)	1 ч 15 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12:05-12:15
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	12:15-12:30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12:30-12:40

Дневной сон	12:40-15:20 2 ч 40 мин
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15:20-15:30
Полдник	15:30-15:40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15:40-15:50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	15:50-16:15
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16:15-16:30
Прогулка 2 Двигательная активность (игры)	16:30-18:20 1 ч 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18:20-18:30
Ужин	18:30-18:40
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18:40-19:00

Режим дня для детей 5-6 лет № 2 (2 корпус)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, работа самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми общественно- полезный труд.	7:00-8:15
Проведение утренней зарядки	8:15-8:25
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8:25-8:30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9:00-10:50
Второй завтрак	10:50-11:00
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11:00-11:10
Прогулка 1 Двигательная активность (игры)	11:10-12:10 1 ч 00 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12:10-12:20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуры питания	12:20-12:40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12:40-12:50
Дневной сон	12:50-15:20 2 ч 30 мин
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и	15:20-15:30

закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	
Полдник	15:30-15:40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15:40-16:20
Прогулка 2 Двигательная активность (игры)	16:20-18:20 2 ч 00 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18:20-18:30
Ужин	18:30-18:40
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18:40-19:00

Режим дня для детей от 5 до 7 лет (теплый период)

Компоненты распорядка	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Двигательная активность (самостоятельное использование	07.20 - 07.40	07.20 - 07.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Утренняя зарядка на открытом воздухе	08.10 - 08.20	08.20 - 08.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к	08.20 - 08.35	08.30 - 08.40
Завтрак	08.35 - 08.50	08.40 - 08.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к	08.50 - 09.15	08.50 - 09.15
Прогулка , в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин),	09.15 – 12.00	09.15 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	12.10 – 12.15	12.10 – 12.15
Обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
Сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная	16.00 – 18.10	16.00 – 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10-18.20	18.10-18.20
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к ужину	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Итого:		
Продолжительность прогулок	3 ч 55 мин	3 ч 55 мин
Продолжительность дневного сна	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч 35 мин – 3 ч	2ч 35 мин – 3 ч

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

П. 54 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Месяц	Комбинированные группы	Дата	Форма	Ответственные
Сентябрь	1 сентября - День знаний	02.09.24	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.24	Праздник	Музыкальные руководители, инициативная группа
	Последняя неделя сентября - Осенины	23.09.24-27.09.24	Развлечение	Воспитатели, музыкальные руководители
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки	01.11.24	Праздник Беседа, музыкальные минутки	Музыкальные руководители, воспитатели
	Третье воскресенье октября - День отца в России	18.10.24	Музыкально-спортивный праздник	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
Ноябрь	4 ноября - День народного единства	01.11.24	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	22.11.24	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	29.11.24	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтеры)	05.12.24	Беседа, чтение литературы, линейка	Воспитатели
	9 декабря - День Героев Отечества	09.12.24	Беседа, просмотр презентации, чтение литературы	Воспитатели

	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	12.12.24	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
	31 декабря - Новый год	19.12.24-27.12.24	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста	27.01.25	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
Февраль	2 Февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	31.01.25	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
	21 февраля- Международный день родного языка	21.02.25	Досуг	Воспитатели
	23 Февраля - День защитника Отечества	19.01.25-21.02.25	Праздник	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Народный праздник «Масленица»	26.02.25	Развлечения	Музыкальные руководители, воспитатели
Март	8 марта: Международный женский день	03.03.25-07.07.25	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
	27 марта - Всемирный день театра	27.03.25	Беседа, театрализация	Воспитатели
Апрель	12 апреля - День космонавтики	11.04.25	Досуг	Воспитатели
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда	30.04.25	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
	9 мая - День Победы	07.05.25	Праздник	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
Июнь	1 июня - День защиты детей	02.06.25	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
	12 июня - День России	11.06.25	Праздник	Музыкальные руководители,

				инструктор по физической культуре, воспитатели
	22 июня - День памяти и скорби	20.06.25	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	08.07.25	Развлечение, организация фотозоны	Воспитатели
Август	12 августа - День физкультурника	12.08.25	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.25	Беседа, чтение литературы, рисование	Воспитатели